

## **Nieuws uit het samenwerkingsverband april 2010**

### **Werkconferentie voor directeuren en intern begeleiders en partners in zorg**

Op 12 februari a.s. werd de jaarlijkse werkconferentie voor directeuren, intern begeleiders en zorgmedewerkers in het samenwerkingsverband georganiseerd. Tijdens die dag is informatie gegeven over de ontwikkelingen rond Passend Onderwijs. Hoewel na de val van het kabinet het thema "controversieel" is verklaard, wordt er op aangedrongen vooral door te gaan met de ontwikkelingen in de praktijk. Dat doen we dan ook! Een verslag van de werkconferentie: zie bijlage 1 van deze nieuwsbrief. Voor de inleiding van Henk Keesenberg, zie: <http://www.swvamstelzijde.nl/index.php/algemeen/ambitie/passend-onderwijs>

### **Het eerste concept Zorgplan 2010-2011**

Het eerste concept Zorgplan 2010-2011 is opgesteld, besproken in het bestuurlijk overleg, op enkele punten aangepast en in deze aangepaste vorm beschikbaar op de website. Zie: <http://www.swvamstelzijde.nl/index.php/algemeen/ambitie/zorgplan>

### **Doelstelling Zorgplan 2009-2010: minimum standaard van zorg**

Eén van de doelstellingen luidt: "Op 1-1-2010 hebben alle scholen hun zorgstructuur getoetst aan de Minimumstandaard aan de hand van de "checklist Minimumstandaard" (zie <http://www.swvamstelzijde.nl/index.php/zorg/zorg-op-school/minimum-standaard> ) De checklist wordt teruggekoppeld naar het schoolbestuur en een kopie wordt verstuurd aan de coördinatie van het samenwerkingsverband". Resultaat van deze doelstelling 1 april 2010: de volgende scholen hebben de lijst ingestuurd:  
ASKO: Bekemaschool (100 %); St.O.O.P: - (0 %)  
Amstelwijds: 1<sup>e</sup> Montessorischool, Jan Hekmanschool, Michiel de Ruyter, Piet Hein, de Wereldbol, de Schakel (50 %)  
Onderwijsgroep Amstelland: Willem Alexanderschool, het Kofschip, de Cirkel (27 %)  
Alstublieft, stuur de lijst nog deze week in!

### **Vergoede behandeling dyslexie: meer behandelaars in Amstelzijde nodig!**

In het samenwerkingsverband zijn diverse behandelaars dyslexie opgeleid, om kinderen te begeleiden die in aanmerking komen voor behandeling vergoed door de ziektekostenverzekering. Op dit moment ontstaat er toch een wachtlijst, en kunnen kinderen alleen nog behandeld worden bij Drielanden in Cruquius. Wil je ook behandelaar worden, of ken je iemand die er belangstelling voor heeft: er start een opleiding behandelaar dyslexie op 9 en 16 april, en een datum in mei 2010. Meer info: <http://www.drielanden.org> > Leerlingenzorg > Nieuws

### **Kwartiermaker Steunpunt Passend Onderwijs en fusiebegeleider SBO van start**

Machiel van de Laar, kwartiermaker en Dick Krom fusiebegeleider SBO Wending en de Schakel, zijn voortvarend van start gegaan. Er is een activiteitenplanning opgesteld, een stuurgroep benoemd (die bestaat uit Ton Heijtel, Jan Kotterer en José Geijssel), en er komt een resonansgroep (met directeuren SBO, voorzitter VIA en een directeur en intern begeleider BaO). Veel werk ligt op het bord van Machiel en Dick, maar zij leggen ook hun oor te luister bij spilfunctionarissen in het veld of schuiven aan bij een teamvergadering

op een school. De resonansgroep gaat helpen hierin de juiste keuzes te maken. Een van de eerste acties is het inventariseren van aanwezige expertise en de ruimtelijke mogelijkheden door Machiel. Dick gaat kennismaken met het SBO en de MR en samen met enkele fusiewerkgroepen het plan van aanpak uitrollen. De eerste vorderingen zullen snel zichtbaar worden.

### **Meldcode huiselijk geweld**

Minister Rouvoet van Jeugd & Gezin en staatssecretaris Bussemaker (VWS) hebben in februari de Meldcode Huiselijk Geweld gepresenteerd. Deze meldcode moet leraren, zorgverleners en jeugdhulpverleners alert maken op signalen van mishandeling en stimuleren om hiervan melding te maken. De meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bussemaker noemt de meldcode een belangrijk instrument in de strijd tegen geweld in afhankelijkheidsrelaties. "Als professionals een meldcode gebruiken, maken ze twee tot drie keer sneller melding van mishandeling, blijkt uit onderzoek." Meer informatie:

[http://www.huiselijkgeweld.nl/nieuws/010210/presentatie\\_meldcode\\_huiselijk\\_geweld\\_.html](http://www.huiselijkgeweld.nl/nieuws/010210/presentatie_meldcode_huiselijk_geweld_.html)

### **Schakelklas: aankondiging bijeenkomst 16 mei**

De leerkrachten Henny Gerritsma en Ellen Rodrigo organiseren op 16 mei een informatiebijeenkomst op de Taakklas/Schakelklas. In bijlage 2 aan het eind van deze nieuwsbrief is het programma te lezen, en een aanmeldformulier

### **VIA: Aanmelden voor Koninginnedag! En: criteria REC4 in een overzicht**

Het is vermeld op de website, medegedeeld tijdens de netwerkIB-bijeenkomsten: aanmeldingen van leerlingen van wie de basisschool en ouders veronderstellen dat ze beter af zijn met een plaats op het SBO met ingang van het nieuwe schooljaar, moeten echt voor Koninginnedag bij VIA binnen zijn.

Alleen dan kan VIA garanderen dat afronding van het traject op tijd klaar is, voordat het SBO de organisatie van de groepen heeft vastgesteld.

Op de website van swv Amstelzijde zijn de criteria voor REC4 in een overzicht bijeen gezet. Ook de criteria voor herindicatie. De aanmeldingsformulieren waren er al te vinden.

### **Verzoek aan intern begeleiders: werk mee aan het impactonderzoek naar Zorg- en Adviesteams**

In bijlage 3 aan het eind van de nieuwsbrief wordt opgeroepen om mee te doen aan een onderzoek in opdracht van OCW. Eveline Willems (Triangel) en Riky Buskens (Joost van den Vondel) hebben hun medewerking al toegezegd. Wie volgt? Stuur een mailtje aan [info@swvamstelzijde.nl](mailto:info@swvamstelzijde.nl) Ik kijk uit naar nog minstens 6 reacties.

### **Passend Onderwijs**

Wil je op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen Passend Onderwijs, kijk dan op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) aanrader: lees de nieuwsbrief (rechtsboven!)

### **Website: [www.swvamstelzijde.nl](http://www.swvamstelzijde.nl)**

Actuele documenten en formulieren kunnen worden gedownload. Mis je nog iets, staat iets er erg onduidelijk of zelfs fout op, stuur dan een mail aan [info@swvamstelzijde.nl](mailto:info@swvamstelzijde.nl) De site is nog in ontwikkeling en we blijven streven naar verbetering.

José Geijsel

## Evaluatieformulier werkconferentie



Samenwerkingsverband Amstelzijde

Vrijdag 12 februari 2010

Ouderkerk aan de Amstel

Trainers Octo: Eric Teunisse, Hergo van Ginkel en Wim Oosterhoff

O = onvoldoende; M = matig; V = voldoende; G = goed

Onderdeel	O	M	V	G
Waardering van de presentatie van Henk Keesenberg	0%	0%	15%	85%
De trainers waren enthousiast om deze werkconferentie te leiden	0%	0%	33%	67%
Het niveau van de werkconferentie was goed	0%	12%	35%	54%
Waardering van de inzet van ervaringsdeskundigen	0%	10%	35%	52%
Totale waardering van deze werkconferentie	0%	12%	40%	48%
De trainers beschikten over voldoende vaardigheden	4%	0%	46%	46%
Het tempo van de werkconferentie was goed	4%	6%	48%	42%
Ik ben tevreden over het resultaat	2%	17%	42%	35%
Waardering van de werkvorm in het middagedeelte	2%	27%	37%	35%
Waardering van de nabespreking van de presentatie	0%	15%	58%	27%

### Aanvullende opmerkingen / verbetervoorstellen

- Het is goed om een hele dag de ruimte te nemen om mee te denken over deze nieuwe ontwikkeling
- Ervaringsdeskundigen, directeur en leerkracht, kwamen te weinig uit de verf. Waarom geen mensen gekozen uit het samenwerkingsverband of drie ouders met verschillende problematiek.
- Korter programma met een doel en daadwerkelijke uitkomst.
- Henk Keesenberg: wel leuk, beetje lang. Concreter: met welke punten ga je nu verder.
- De dag duurde iets te lang. Misschien kortere pauze? Ouder uit ervaring goed om te horen.
- De middagpresentatie was goed van opzet alleen had voor mij de ouder als ervaringsdeskundige toegevoegde waarde. De verhalen van de directeur en leerkracht kennen we.
- De leerkracht bracht voor mij niets nieuws. Ouder vertelde wel goed. Middagedeelte was verder wat mager.
- Leuk dat er een ouder was. Ook leerkracht en directeur (dat leverde mijns inziens iets minder op).
- Het is jammer dat in de middag veel collega's weg zijn (jaarlijks). De opbrengst is volgens mij voldoende om verder te gaan. Vriendelijke groet, Niesje.
- Voorstel: neem mensen (ouder, directeur, leerkracht) uit eigen kring. Er is ervaring genoeg om over te vertellen. Laatste deel nog beter uitwerken. Vraagstelling was niet helder genoeg. H. Docter.
- Zeer welkom ouder(s) te betrekken in dit traject.
- Fantastisch dat er een ouder uitgenodigd is, want dat is een groep die nog niet op conferenties aan bod gekomen is.
- Pauze te lang. Enthousiasmerend!
- Goed om ouder uit te nodigen.
- Graag zie ik nog een verslag. Om alles nog eens te kunnen overdenken. Dank voor deze dag!

## **Werkconferentie samenwerkingsverband Amstelzijde**

*Vrijdag 12 februari 2010 Opbrengsten uit de gesprekken met deelnemers*

*Ochtendgedeelte: reacties op de presentatie van Henk Keesenberg*

### **Groep 1 – Hergo van Ginkel**

Dit sprak aan:

- De leerkracht staat weer centraal
- Zoek oplossingen, kijk naar de mogelijkheden
- Er ontstaat een nieuw draagvlak
- De bundeling van de krachten
- De flexibiliteit van de nieuwe situatie
- Minder bureaucratie
- Simpele lijnen
- Minder profilering
- De grens van de zorg mag aangegeven worden
- Mogelijkheden zelf hulp te bieden en het zelf bedenken van de verschillende vormen
- De keuzemogelijkheden van het SWV

Bijgebleven is:

- Het is een bezuiniging
- Angst, dat het uiteindelijk blijft zoals het is: diagnose = geld
- Het gedrag van alle partijen blijft hetzelfde
- De video interactie begeleiding – biedt mogelijkheden
- Het geld kan effectiever worden ingezet
- Kijk naar de mogelijkheden, niet naar de beperkingen
- De zorgen over de aansluiting op het VO en hun houding hierin
- De expertise komt in de groep, niet na schooltijd

Weerstand:

- De cultuur van nu is 'afschermen'. Dat moet veranderen
- Men wil graag samenwerken
- Het V.O. en het P.O. werken niet samen
- Overstap van P.O. naar S.B.O. is lastig voor ouders
- Er is geen garantie voor snelle hulp
- Er wordt vooral over het cognitieve deel gesproken, waar is het praktische gedeelte
- We houden al veel leerlingen binnenboord. Vanuit de maatschappij komen steeds meer zorgleerlingen; wat wordt daar aan gedaan?

Onduidelijk:

- Hoe wordt de diagnostiek georganiseerd?
- Hoe wordt het medisch model omgevormd tot een niet medisch model?
- Wat is de rol van de PABO? Hoe kunnen zij kwalitatief betere, op de nieuwe wetgeving geschoolde studenten afleveren?
- Wat zijn de rechten en plichten van de ouders en van de school?
- Hoe zorgen we voor draagvlak in het team? Hoe worden zij 'eigenaar'?
- Hoe worden de middelen nu verdeeld? Worden de scholen opnieuw beoordeeld? En waarop dan?
- Wat is de rol van de inspectie in deze?

## Kansen SWV

- Betere uitwisseling expertise tussen de scholen
- "thuis nabij"
- Een effectieve verdeling van de middelen
- De deskundigheid van alle geledingen kan vergroot worden

## Knelpunten SWV

- Hoe dit allemaal te realiseren in een zodanige korte tijd?
- Hoe wordt er voor draagvlak gezorgd?
- Hoe wordt de communicatie tussen alle partijen georganiseerd?
- Hoe bereiken we een cultuuromslag?

## Groep 2 – Wim Oosterhoff

- Verbetering: kortere lijnen
- Duidelijkheid in verwachtingen
- Veel deelnemers zijn sceptisch door ervaring uit het verleden
- Gaan de scholen op een eerlijke manier samenwerken?
- Kind staat centraal
- Leerkracht moet het doen: vertrouwen, aandacht, faciliteren, samen doen
- Specialist: alleen op jouw school of delen met andere scholen?
- Lerarenopleiding: moeten beter voorbereiden op passend onderwijs
- Aanmelding: hoe verder (zorgplicht); praktische uitwerking voor de scholen
- Hoe is de geldverdeling
- Alvast starten met experimenten (inventariseren van expertise)
- Gebruik maken van ervaringen elders

## Groep 3 Eric Teunisse

### Centrale vraag:

Wat heb ik van het samenwerkingsverband nodig om dit kind te kunnen plaatsen?

### Samenvatting groepsdiscussie:

- Over het algemeen wordt de nieuwe wet gezien als een enorme uitdaging. Behalve een verbetering voor de leerlingen zou het ook eindelijk een aantal irritaties kunnen oplossen. In dit verband worden de volgende zaken veelvuldig genoemd:
  - Papierwinkel/bureaucratie verminderen
  - Kans om middelen beter in te zetten, een ambulant begeleider die bijvoorbeeld het team coacht ipv één leerling
  - Kans om leerkracht veel beter te faciliteren en ondersteunen
- Er blijkt een enorm vertrouwen in het samenwerkingsverband te zijn. Er is nauwelijks angst voor scheve gezichten bij het verdelen van de financiën. Bovendien zit er veel kennis in het samenwerkingsverband wat dan beter benut zou kunnen worden.
- De groep wil vooral de leerkracht centraal stellen in de aanpak, hij/zij moet het gaan doen:
  - Niet praten over, maar vooral met leerkrachten
  - Goede voorlichting om leerkrachten enthousiast te maken
  - Leerkracht beter opleiden

- Wens om leerling zoveel mogelijk in de klas te begeleiden, door eigen leerkracht die hulp krijgt.
- Nu allereerst stappenplan formuleren om een gedeelde visie op passend onderwijs te formuleren om daarna het traject uit te gaan zetten.
- De 112 pot voor noodgevallen wordt als een uitstekend idee gezien, om te voorkomen dat mensen niet direct geholpen kunnen worden

### Knelpunten

- Er zijn wel twijfels of de gehele operatie in 2 jaar afgerond kan worden
- Er moet worden opgepast dat de papierwinkel niet juist groter wordt als iedereen eigen beleid kan formuleren
- Wie controleert het samenwerkingsverband?
- Er moet een goede verdeelsleutel voor de gelden komen om misbruik te voorkomen.
- Wie bepaalt de zorgmaat en hoe?

*Middaggedeelte: formuleren van voorwaarden, criteria en ideeën voor toekomstig beleid.*

<b>Groep A: vanuit de positie van de schoolorganisatie</b>	<b>Groep B Gezien van de positie van ouders en kinderen</b>	<b>Groep C: vanuit de positie van de leerkracht</b>
<p><b>Hoe organiseren we zorg op de scholen in ons samenwerkingsverband?</b>  Als school krijg je een zak met geld om in te zetten. Bijvoorbeeld te gebruiken voor de rugzakleerlingen en voor ondersteuning van de leerkracht  De gelden moeten verantwoord worden door het SWV  Laat de term rugzakleerlingen los  Een deel van het geld kun je als voorziening bij het SWV laten  Inventariseer de specialisten binnen je school, deze zijn beschikbaar voor de andere scholen voor consultatie.  Dit op declaratiebasis.  Voordeel korte lijnen, korte termijnen. Doelen stellen: binnen twee weken actie/reactie  Gevaar: het geld moet wel besteed worden aan de zorgleerlingen, niet aan verrotte palen</p> <p><b>Hoe verdelen we de middelen?</b>  Naar rato van het aantal</p>	<p><b>Hoe organiseren we zorg op de scholen in ons samenwerkingsverband?</b>  <b>Hoe verdelen we de middelen?</b>  <b>Welke inzet leidt tot het beste resultaat voor de leerlingen?</b></p> <p>geld rechtstreeks naar de hulp voor het kind  inzichtelijk maken voor ouders  hulp eventueel extern inhuren  hulp bundelen voor meerdere leerlingen  bovenschoolse hulp  mogelijkheid om gebruik te maken van specialisten binnen het samenwerkingsverband (niet drukkend op je formatie)  werken met zorgmaten bij de verdeling van de middelen  geld volgt de (zorg)leerling  voorkeur voor brede zorg  flexibele inzet van de ambulante begeleider  ambulante begeleider rec in de klas</p>	<p><b>Hoe organiseren we zorg op de scholen in ons samenwerkingsverband?</b>  In mei al overdracht naar nieuwe leerkracht van zorgleerlingen. IB'er daarbij aanwezig. Gericht op welke scholing, hulp en tips heeft nieuwe leerkracht nodig om goed voorbereid aan de slag te kunnen. Nieuwe leerkracht bezoekt aantal maal de verwijzende groep. Na een maand in het nieuwe schooljaar een nieuw gesprek met leerkracht van jaar ervoor om knelpunten in aanpak te bespreken.  Besprekingen onder schooltijd faciliteren.  Coaching on the job door deskundigen (kan ook leerkracht van vorig jaar zijn), dus in de klas. Ook ambulant begeleiders vooral ter ondersteuning in de klas.  Clusteren van zorgleerlingen die buiten de klas geholpen worden. Dit levert tijdwinst op en is klasdoorbrekend waardoor er van elkaar geleerd kan worden.</p>

<p><i>leerlingen</i>  <i>In mei/juni wordt duidelijk hoeveel budget er naar het SWV komt</i>  <i>Wat is eerlijk?</i>  <i>Alle kinderen moeten tot hun recht komen, daar draait het om</i>  <i>Besluit: input leerkrachten – ib – rt – directie, besluit door bovenschools management en José</i></p> <p><b><i>Nabranders:</i></b>  <i>Zorgprofielen 4 jaar oud – worden geactualiseerd en toegevoegd aan met meerjaren schoolplan</i>  <i>Zorgen rondom het loslaten van de criteria – wie zijn de zorgleerlingen. Belangrijk: nieuwe handelingsgerichte criteria</i></p>		<p><i>Meer handen in de klas, kan schooldoorbrekend zijn</i>  <i>Leerkrachten nadrukkelijk betrekken bij het opzetten van het nieuwe beleid. Niet top down beslissen.</i>  <i>Een goed bereikbare helpdesk met korte lijnen, waar praktische tips te halen zijn.</i>  <i>Zorgen voor een drastische vermindering van papierwinkel en bureaucratie.</i>  <i>Minder individuele handelingsplannen maar werken naar groepsplannen</i>  <i>Werkvergaderingen over handelingsplannen met IB'ers erbij</i></p>
---	--	--

## Bijlage 2

Aan de directeuren, intern begeleiders en leerkrachten van de Amstelveense scholen voor primair onderwijs.

Amstelveen, april 2010

Beste collega's,

Graag willen we u/jullie uitnodigen voor een informatiebijeenkomst op de schakelklas op: **17 mei van 16.00 – 17.00 uur.**

Het is al weer enkele jaren geleden dat de schakelklas 'De Taalklas' een dergelijke bijeenkomst heeft georganiseerd.

Intussen is er wel het een en ander veranderd:

- De schakelklas is verhuisd.
- Er wordt met andere methodieken gewerkt (het Prismaprogramma wordt geïntegreerd met de taalmethode Taaltrapeze).
- De organisatie is ingrijpend gewijzigd (een groep, twee leerkrachten die met verschillende niveaugroepen werken).

De bijeenkomst biedt de gelegenheid meer zicht te krijgen op:

- Wat biedt de schakelklas en kunnen kinderen van mijn school/klas hier mogelijk ook van profiteren?
- Hoe ziet het programma voor de kinderen van mijn school/klas die de schakelklas 3 ochtenden per week bezoeken er precies uit?

Wilt u/willen jullie van deze gelegenheid gebruik maken, dan verzoeken we u/jullie de bijlage in te vullen en voor 26 april te mailen ([deschakelklas@gmail.com](mailto:deschakelklas@gmail.com)) of te sturen naar:

De Taalklas p/a 2<sup>e</sup> Amstelveense Montessorischool, Lindenlaan 315 1185 LM Amstelveen.

Wij hopen op een grote opkomst!

Met vriendelijke groet,  
Henny Gerritsma  
Ellen Rodrigo

---

### Aanmeldformulier voor de informatiebijeenkomst op de schakelklas

Ik kom/Wij komen op de bijeenkomst.

Naam school: .....

Wij komen met .. personen

Naam	Functie / rol

## Bijlage 3

### Het impactonderzoek naar Zorg- en Adviesteams

In opdracht van het ministerie van OCW voert het Nederlands Jeugdinstituut een onafhankelijk wetenschappelijk onderzoek uit naar de impact van de leerlingenzorg in het PO, VO en MBO. Door middel van een breed veldonderzoek onder een groot aantal samenwerkingsverbanden en scholen wordt geprobeerd de resultaten van de leerlingenzorg vast te stellen.

Het onderzoek vraagt aan de intern begeleider voor **één leerling** (casus) **op drie momenten** in de periode februari tot en met oktober 2010 **een registratie** bij te houden.

Het gaat hierbij om een leerling die nieuw is aangemeld bij de IB'er per 1 februari 2010. In de casus is sprake van een probleem waarbij de expertise van externe partners als de jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg of (school)maatschappelijk werk relevant is.

De registratieformulieren worden via een webbased programma aangeleverd en kunnen hierin ingevuld en verzonden worden. Hieronder is een indicatie aangegeven van de tijd dat dit de IB'er kost.

Formulieren	Invuller	Geschatte tijdsduur
Aanmeldingsformulier <i>graag zo snel mogelijk invullen</i>	IB	15 minuten
Evaluatieformulier <i>in te vullen begin mei 2010</i>	IB	15 minuten
Follow-Up formulier in November <i>in te vullen begin november</i>	IB	10 minuten

Na afloop van het onderzoek krijgt ieder WSNS-verband een terugrapportage (factsheet) over de resultaten van hun leerlingenzorg ten opzichte van andere WSNS-verbanden (benchmark). Deze kan men gebruiken voor de interne evaluatie. Ook kan het worden gebruikt voor het tonen van het nut van hun zorgstructuur tegenover onder andere financiers en ouders.

Wil je meedoen? Graag!

Stuur een mailtje met je naam aan [info@swvamstelzijde.nl](mailto:info@swvamstelzijde.nl)