



**samenwerkingsverband**  
**amstelzijde** leerlingzorg primair onderwijs

# Zorgplan 2011-2012

**Evaluatiegegevens, beleidsvoornemens en inzet van middelen**

31 mei 2011

<b>regio:</b>	<b>Amstelland en de Meerlanden</b>
<b>regio-nummer:</b>	<b>29.03</b>
<b>contactpersoon:</b>	<b>J.M.C.Geijssel-Kolk</b>
<b>postadres:</b>	<b>Postbus 9061</b> <b>1180 MB AMSTELVEEN</b>
<b>bezoekadres:</b>	<b>Bouwerij 102 te Amstelveen</b>
<b>telefoon</b>	<b>020 640 1917</b>
<b>e-mail</b>	<b><a href="mailto:info@swvamstelzijde.nl">info@swvamstelzijde.nl</a></b>
<b>website:</b>	<b><a href="http://www.swvamstelzijde.nl">www.swvamstelzijde.nl</a></b>

## INHOUDSOPGAVE

<i>Samenvatting</i> .....	3
<b>HOOFDSTUK 1 ALGEMEEN</b> .....	5
<b>1.1 Ontwikkelingen in het wettelijk kader: weer samen naar school, nieuwe koers passend onderwijs en zorg in en om de school</b> .....	5
<b>1.2 Missie en visie van samenwerkingsverband Amstelzijde</b> .....	8
<b>1.3 Kengetallen en organisatie samenwerkingsverband Amstelzijde</b> .....	8
<b>1.4 Van Netwerk 2900 naar samenwerkingsverband Passend Onderwijs</b> ..	9
<b>1.5 Communicatie: website, nieuwsbrieven en werkconferentie</b> .....	11
<b>1.6 Subsidie invoering Passend onderwijs</b> .....	11
<b>1.7 Informatieve bijeenkomsten voor leerkracht en intern begeleider</b> ....	12
<b>1.8 Passend onderwijs en ouders</b> .....	12
<b>HOOFDSTUK 2 DE BINNENSCHOOLSE ZORGBREEDTE</b> .....	13
<b>2.1 1-Zorgroute met Handelingsgericht Werken en Handelingsgerichte Diagnostiek</b> .....	14
<b>2.2 Onderwijszorgprofiel</b> .....	15
<b>2.3 Project "ambitie van scholen"</b> .....	16
<b>2.4 Interne begeleiding en netwerkbijeenkomsten</b> .....	16
<b>2.5 Zorgteam op school</b> .....	17
<b>HOOFDSTUK 3 HET BOVENSCHOOLSE ZORGAANBOD</b> .....	18
<b>3.1 Steunpunt Passend Onderwijs, ontwikkeling en realisatie</b> .....	18
<b>3.2 Aandacht voor meer- en hoogbegaafden</b> .....	18
<b>3.3 Preventieve ambulante begeleiding van het SBO</b> .....	19
<b>3.4 Leescentrum en behandeling dyslexie</b> .....	19
<b>3.5 Schoolmaatschappelijk werk</b> .....	20
<b>3.6 Logopedie</b> .....	20
<b>3.7 Schakelklas en Taalbeleid NT2</b> .....	21
<b>HOOFDSTUK 4 TOELEIDING NAAR EN ORGANISATIE VAN MEER GESPECIALISEERD AANBOD VAN ONDERWIJS EN ZORG</b> .....	22
<b>4.1 VIA Amstelzijde voor Verwijzing, Indicatie en Advies</b> .....	22
<b>4.2 Speciale lesplaats</b> .....	24
<b>4.3 Ambulante begeleiding voor kinderen met een rugzak</b> .....	25
<b>4.4 Aansluiting onderwijs / Centrum voor jeugd en gezin</b> .....	25
<b>HOOFDSTUK 5 MIDDELEN</b> .....	26
<b>5.1 Overzicht baten en lasten personeel 2011-2012</b> .....	27
<b>5.2 Overzicht baten en lasten materieel 2011-2012</b> .....	28
<i>BIJLAGE A Kengetallen 29.03 per 1-10-2010 + overdracht zorgmiddelen</i> .....	29
<i>BIJLAGE B Lijst van afkortingen</i> .....	30

## **Samenvatting**

Voor u ligt Zorgplan 2011-2012 van Samenwerkingsverband Amstelzijde.

In dit plan wordt een korte terugblik gegeven op de activiteiten in 2010 en praktische uitwerking van de te varen koers in het schooljaarjaar 2011-2012.

Alle Ken- en stuurgetallen van het samenwerkingsverband zijn opgenomen in een aparte bijlage die te vinden is op de website [www.swvamstelzijde.nl](http://www.swvamstelzijde.nl) >algemeen >ambitie

In dit Zorgplan wordt de ingezette koers van het samenwerkingsverband, rekening houdend met de voorgenomen wijzigingen in de onderwijswet, verder uitgebouwd. Dat resulteert in voortzetting van de activiteiten die zijn ingezet, en nuancering en uitbreiding waar nodig.

In 2011-2012 zal het beleid van swv Amstelzijde voor de komende jaren worden bepaald, in afstemming met nieuwe partners binnen het te vormen Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De focus moet daarbij liggen op "versterking van de basiszorg van basisscholen" en minder op "steeds meer verwijzen".

### **Overzicht belangrijke doelen in dit Zorgplan voor 2011-2012:**

Deelname% omlaag naar 2.8% op 1-10-2012. Zie 1.3

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is ingericht m.i.v. 1-8-2012. Zie 1.4

Scholen zijn voorbereid op de invoering van Passend onderwijs. Zie 1.6

Leerkrachten en intern begeleiders zijn geïnformeerd over veranderingen in het kader van Passend onderwijs. Zie 1.7

Op alle scholen heeft de intern begeleider de cursus HGW voor de intern begeleider gevolgd, en is het schoolteam voorgelicht over en aan de slag met HGW. Zie 2.1

Alle scholen hebben een actueel onderwijszorgprofiel, overeenkomstig de eisen in het referentiekader passend onderwijs. Zie 2.2

Alle intern begeleiders kunnen voor zorgleerlingen een ontwikkelingsperspectief opstellen en ermee werken in school. Zie 2.4

Steunpunt Passend Onderwijs is (op hoofdlijnen) georganiseerd. Zie 3.1

Alle scholen hebben stand van zaken m.b.t. onderwijs aan meerbegaafden helder in beeld. Leerlingen die hoogbegaafd zijn en leerproblemen hebben, kunnen worden geholpen via het samenwerkingsverband. Zie 3.2

Kinderen met diagnose dyslexie kunnen een behandeling krijgen op of dichtbij hun school, en op een centrale locatie in Amstelveen. Zie 3.4

Er is taalbeleid NT2 voor het hele samenwerkingsverband vastgesteld; nieuwkomers kunnen direct geplaatst worden op de Taalklas/Schakelklas. Zie 3.7

Beleid over toewijzen van onderwijszorg m.i.v.1-8-2012 is vastgesteld. Zie 4.1

Eén speciale lesplaats voor kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Zie 4.2

Er is een werkwijze ontwikkeld die toewijzing van middelen op grond van onderwijszorgbehoefte mogelijk maakt (flexibele inzet). Zie 4.3

## Procedure bij de formele vaststelling van het Zorgplan

De procedure voor vaststelling van zorgplan 2011-2012 verloopt als volgt:

- In februari 2011 stelt bestuurlijk overleg onderwerpen vast, die onderdeel zullen gaan uitmaken van het zorgplan, aan de hand van de opgestelde bijlage Kennen stuurgetallen, en de ontwikkelingen rond "Passend Onderwijs".
- Op de werkconferentie in februari worden de nieuwe ontwikkelingen van passend onderwijs besproken; opbrengsten van de discussie leveren richtinggevend uitspraken voor het zorgplan, en worden verwerkt in het eerste concept
- In maart wordt het eerste concept zorgplan besproken in het bestuurlijk overleg.
- Rond 15 maart wordt dit eerste concept na goedkeuring door het bestuurlijk overleg in digitaal bestand verstuurd aan: de deelnemende besturen via de leden van het bestuurlijk overleg, aan de directeuren en de intern begeleiders van de scholen uit het samenwerkingsverband, aan de VIA en schoolmaatschappelijk werkers.
- Rond 15 maart wordt het eerste concept op de website van het samenwerkingsverband geplaatst.
- Opmerkingen over het eerste concept kunnen tot 15 april worden gemaild aan de coördinator van het swv, De coördinator verwerkt de opmerkingen in een tweede concept.
- Bespreking en vaststelling tweede concept zorgplan d.d. 31 mei in het bestuurlijk overleg.
- Na goedkeuring van het concept Zorgplan 2011-2012 wordt het verstuurd aan de deelnemende besturen, met het verzoek het goedgekeurde zorgplan door te sturen aan hun GMR, ter instemming.
- De GMR wordt gevraagd uiterlijk 10 juli te reageren.
- Uiterlijk 14 juli wordt het Zorgplan 2011-2012 definitief goedgekeurd, en verzonden aan de Rijksinspectie

### Vaststelling

Het zorgplan is vastgesteld door het bestuur van samenwerkingsverband Amstelzijde volgens de in het reglement van het samenwerkingsverband aangegeven procedure.

Plaats, Amstelveen

Datum, 14 juli 2011

Handtekening voorzitter:

Handtekening secretaris:

## HOOFDSTUK 1 ALGEMEEN

### **1.1 Ontwikkelingen in het wettelijk kader: weer samen naar school, nieuwe koers passend onderwijs en zorg in en om de school**

Bronnen: Advies "De school en leerlingen met gedragsproblemen", uitgebracht door de Onderwijsraad aan de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, februari 2010 en "Wijziging van enkele onderwijswetten in verband met een herziening van de organisatie en financiering van de leerlingenzorg in het primair onderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs, Voorstel van wet" concept 8 februari 2011.

#### *Weer samen naar school*

In 1998 is er een wettelijke regeling tot stand gekomen, die erop gericht is kinderen met leer en gedragsproblemen zo veel mogelijk in het regulier onderwijs te laten blijven en de verwijzingen naar het speciaal onderwijs terug te brengen. Deze regeling kreeg een plaats in de in 1998 in werking getreden WPO. De wet schrijft (artikel 18) een samenwerkingsverband voor tussen basisscholen en speciale basisscholen in een bepaalde regio. Deze heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren. Samenwerkingsverbanden ontvangen hiervoor zorgmiddelen van het Rijk (bedrag per leerling).

#### *Passend Onderwijs, een nieuwe koers*

De praktijk als het gaat om zorgleerlingen in het regulier en het speciaal onderwijs laat veel te wensen over. Leraren en scholen hebben meer en betere begeleiding nodig bij het zoeken naar mogelijkheden in het lesgegeven aan zorgleerlingen en steun bij de uitvoering hiervan. Deze boodschap van betrokken ouders, leraren en schoolleiders heeft rond 2005 het Ministerie van OCW (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) bereikt. Het landelijk onderwijsbeleid op het terrein van zorgleerlingen staat sindsdien geheel in het teken van het streven naar 'passend onderwijs'. Doel is enerzijds het vergroten van het draagvlak van reguliere scholen in het omgaan met zorgleerlingen, anderzijds het verbeteren van de organisatie, spankracht en financieringssystematiek van de speciale voorzieningen en het speciaal onderwijs. Dit beleid is al enkele jaren in ontwikkeling. In januari 2011 heeft minister van Blijsterveldt de beleidsplannen en een wettelijk kader voor Passend Onderwijs naar de Tweede Kamer gestuurd.

Kernpunt is dat er een landelijk *referentiekader* komt dat samenwerkingsbesturen kunnen gebruiken om zorg in het onderwijs te regelen. Verder wordt er per school een *zorgprofiel* opgesteld, dat aangeeft welke zorg een school kan bieden. De verdeling van budgetten door de samenwerkingsverbanden wordt hieraan gekoppeld. Bovendien hebben schoolbesturen een *zorgplicht*. Dat wil zeggen dat zij alle leerlingen die op hun scholen worden aangemeld passend onderwijs moeten bieden of dit bij een andere school regelen. De samenwerkingsverbanden spelen een belangrijke rol hierbij. Andere kernpunten zijn onder andere dat er veel steun moet komen voor de leraar, dat er handelingsgerichte diagnostiek moet komen, dat speciale scholen meer prestatiegericht moeten worden en dat de afstemming met jeugdzorg beter moet.

#### *Ontwikkelingsperspectief*

In het kader van kwaliteitszorg in het onderwijs is opbrengstgerichtheid een belangrijke indicator. Zo wordt de school voor speciaal basisonderwijs bij toelating geacht een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling te formuleren. Voor alle leerlingen met specifieke onderwijs- en zorgbehoeften is het formuleren van het ontwikkelingsperspectief een belangrijk onderdeel van de handelingsplanning en bovendien een instrument, waarmee de didactische en

sociaal-emotionele ontwikkeling gestuurd en gevolgd kan worden. Voor het bepalen van het ontwikkelingsperspectief is het noodzaak om leerpotentie en leerwinst op een gestandaardiseerde manier te kunnen bepalen. In het handelingsgerichte kader wordt niet uitsluitend gekeken wat er niet lukt, maar wordt juist gekeken naar de positieve aspecten en mogelijkheden van een leerling en naar de omgevingsfactoren. Het ontwikkelingsperspectief wordt dus gebaseerd op meetbare gegevens ten aanzien van leerpotentie, leerwinst, sociaal-emotionele ontwikkeling, gezinsomgeving, onderwijsleersituatie, eventuele stoornissen of belemmeringen en protectieve factoren.

Over de term ontwikkelingsperspectief bestaat nog veel onduidelijkheid. Het Ministerie van OCW is samen met mensen uit het onderwijsveld bezig met het formuleren van een definitie. De Onderwijsinspectie hanteert het begrip ontwikkelingsperspectief in het toezichtkader: scholen moeten verantwoorden dat ze het maximale resultaat hebben behaald met hun leerlingen en opbrengstgegevens van hun leerlingen aanleveren.

#### *Budgetfinanciering en verevening.*

Doelstelling binnen passend onderwijs is dat één regionaal loket komt waar handelingsgerichte toewijzing van extra ondersteuning plaatsvindt. Voorwaarde is budgetfinanciering. Dat wil zeggen: de middelen voor speciale zorg worden gebudgetteerd op een vastgesteld niveau.

Uit gegevens van DUO blijkt dat de huidige middelen voor speciale zorg ongelijk zijn gespreid over het land. Deze ongelijkheid kan niet verklaard worden op grond van verschillen in zorgbehoefte van de leerlingenpopulaties in de regio's. Daarom zullen de middelen worden verevend. De budgettering betreft de volgende middelen:

- De rugzakmiddelen
- Het grootste deel van de middelen ambulante begeleiding
- De zorgmiddelen cluster 3 en 4 met uitzondering van de basisbekostiging

De verdeling van de lichte zorgmiddelen (sbo/wsns) blijft ongewijzigd. Ook de bekostiging van de clusters 1 en 2, een aantal specifieke instellingen zoals de justitiële jeugdinstanties blijven buiten de verdeling.

Er wordt een verantwoordingssystematiek ontwikkeld om de resultaten van de inzet van de middelen inzichtelijk te kunnen maken. De huidige slagboomdiagnostiek van de indicering en vaste bedragen leiden tot een star en bureaucratisch proces. In plaats daarvan is handelingsgerichte diagnostiek nodig met een flexibele inzet van middelen en voorzieningen. Hierbij zijn verschillende varianten denkbaar.

Om deze flexibiliteit en innovatieve initiatieven mogelijk te maken:

- wordt de indicatiesystematiek vervangen door handelingsgerichte diagnostiek
- worden de rugzakmiddelen aan de samenwerkingsverbanden toegekend.
- gaat het grootste deel van de middelen ambulante begeleiding voortaan naar de samenwerkingsverbanden, zodat deze ingezet kunnen worden voor zorg in de school zelf.

#### *Wettelijk kader*

Voor de invoering van Passend onderwijs zal de onderwijswet worden gewijzigd. De wijzigingen in de Wet op het Primair Onderwijs (en de Wet op de Expertisecentra, en andere onderwijswetten) hebben betrekking op een herziening van de leerlingenzorg en de financiering van de leerlingenzorg. Kort samengevat:

- er wordt een zorgplicht voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte voor de schoolbesturen in het primair onderwijs ingevoerd,
- de taken van de samenwerkingsverbanden in het primair onderwijs worden uitgebreid,
- de zorgmiddelen voor het primair onderwijs worden gebudgetteerd en
- er wordt een verplichting tot overleg over de zorgvoorzieningen in het samenwerkingsverband tussen scholen en gemeenten ingesteld.

Doel van deze wetwijzigingen is dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zoveel mogelijk passend onderwijs wordt gerealiseerd, en dat de volgende geconstateerde knelpunten uit het huidige systeem worden opgelost:

1. Het systeem nodigt uit tot het zoveel mogelijk labelen van kinderen (indiceren)
  2. De keuzevrijheid van ouders is beperkt en kinderen vallen tussen wal en schip
  3. Er is veel bureaucratie in het systeem
  4. De ondersteuning op school is onvoldoende afgestemd op het brede (jeugd)zorgdomein
  5. De kwaliteit van het onderwijs en de toerusting van leerkrachten is onvoldoende.
- Dit alles maakt dat de inzet van de middelen voor deze groep leerlingen niet efficiënt en effectief is.

Het nieuwe systeem moet zorgen voor:

1. budgettair beheersbaar zijn en transparant
2. geen thuiszitters
3. minder bureaucratie
4. afstemming met andere sectoren
5. handelingsbekwame leerkrachten

#### *Vorming samenwerkingsverbanden passend onderwijs*

Er komt een landelijke indeling samenwerkingsverbanden Passend onderwijs. Op 1 augustus 2012 moeten alle scholen en vestigingen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband waarbij zij geografisch zijn ingedeeld en moeten de bijbehorende taken worden uitgevoerd. Vanaf dat moment geldt immers de zorgplicht en moeten de samenwerkingsverbanden er gezamenlijk voor zorgen dat er aan alle leerlingen een zo veel mogelijk passende plek in het onderwijs kan worden geboden. Op 1 augustus 2012 moeten de bij het samenwerkingsverband betrokken bevoegde gezagsorganen daarom gezamenlijk een privaatrechtelijke rechtspersoon, met bijbehorende statuten, hebben ingesteld, waarvan het bestuur wordt gevormd door alle betrokken bevoegde gezagsorganen. Ook moeten zij op dat moment een zorgplan hebben vastgesteld.

#### *Opheffing samenwerkingsverbanden wsns*

De vorming van nieuwe samenwerkingsverbanden betekent tegelijkertijd dat de huidige samenwerkingsverbanden wsns en vo op 1 augustus 2012 moeten zijn aangepast en omgezet in samenwerkingsverbanden Passend onderwijs. Binnen de samenwerkingsverbanden dienen afspraken te worden gemaakt over de verdeling van de resterende middelen.

#### *Toezicht*

Inspectie van het onderwijs ziet toe op de scholen en op de samenwerkingsverbanden Passend onderwijs: de uitvoering van de taken en de besteding van de middelen.

#### *Wettelijke borging samenwerking zorg en onderwijs*

In 2009 kondigde het kabinet aan de zorg in en om de school wettelijk te willen borgen. Dat wil ten eerste zeggen dat in de Wet op het Passend onderwijs komt te staan dat onderwijsinstellingen de plicht hebben om samen te werken in de jeugdketen om zo ontwikkelings- en opvoedingsrisico's vroegtijdig te signaleren en te melden. De instandhouding van een zorgadviesteam (ZAT) maakt hiervan deel uit, maar tot de samenwerking behoren ook de preventieve inzet van hulpverlening en zorg (bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk) en de beschikbaarheid van achterliggende zorg. Daarnaast zijn onderwijs en gemeenten in de toekomst verplicht om afspraken te maken over de taakverdeling ten aanzien van zorg in en om de school. De afspraken hebben in ieder geval betrekking op de taakverdeling tussen instanties, de deelname aan het zorgadviesteam en de coördinatie van zorg

(wie is daarvoor verantwoordelijk per individueel geval). Afspraken over deelname aan het zorgadviesteam betekenen niet automatisch dat elke partij ook altijd bij iedere vergadering of casusbespreking aanwezig moet zijn. Beschikbaarheid op afroep is ook een denkbare afspraak.

Om de zorg voor kinderen en ouders vroegtijdig, snel, efficiënt en effectief in te kunnen zetten is het van belang om jeugdzorg in nauwe aansluiting op het onderwijs te organiseren. Het aanbod van opgroei- en opvoedondersteuning komt onder verantwoordelijkheid van de gemeenten via de zorgadviesteams (ZAT's) en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Het Zorgplan wordt verplicht besproken met de gemeente via de lokale educatieve agenda. Eventueel is er t.a.v ontwikkelingsperspectief ook afstemming met gemeente en/of (jeugd-)zorg over de mogelijkheden voor opvoed- en opgroei-ondersteuning voor het kind en het gezin.

## **1.2 Missie en visie van samenwerkingsverband Amstelzijde**

De missie van samenwerkingsverband Amstelzijde is als volgt omschreven:

*Het realiseren van een continuüm aan onderwijs en zorg waar hulp snel en adequaat, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis, door de meest aangewezen persoon of instelling wordt gegeven.*

Samenwerkingsverband Amstelzijde is erop gericht de zorg zoveel mogelijk naar de leerling te brengen, en richt een continuüm van zorgvoorzieningen in, waarbij kinderen zo optimaal mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zoveel mogelijk middelen en de beschikbare kennis zullen op de basisscholen worden ingezet.

De bedoeling is dat alle leerlingen Passend Onderwijs krijgen, afgestemd op hun ontwikkelingsmogelijkheden. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is vroegtijdige signalering van de hulpvraag van de leerling. Daarbij spelen het kwaliteitsbeleid en opbrengstgericht werken een belangrijke rol.

Zorgleerlingen zijn alle leerlingen die niet voldoende hebben aan het gewone lesprogramma. Samenwerkingsverband Amstelzijde bevordert dat de scholen zich verder professionaliseren en dat scholen bovengenoemde doelen verder uitwerken in hun eigen schoolconcept. Het uitgangspunt is goed onderwijs en een adequaat zorgsysteem op alle scholen.

Uit het voorgaande wordt duidelijk dat de schoolbesturen van Amstelveen en Ouder-Amstel zich enerzijds in willen zetten voor optimalisering van de zorgstructuren en de zorgbreedte van hun basisscholen en anderzijds door samenwerking en afstemming in de regio willen werken aan een dekkend netwerk van zorg. Goede onderwijszorg betekent dat alle leerlingen van een school die zorg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. In die zin zijn alle leerlingen zorgleerlingen.

## **1.3 Kengetallen en organisatie samenwerkingsverband Amstelzijde**

### ***Terugblik 2010***

In totaal bezoeken 7605 leerlingen het basisonderwijs in het samenwerkingsverband (teldatum 1-10-2010). Dit betekent een daling van 73 leerlingen t.o.v. 1-10-2009.

In totaal zitten 232 kinderen op het speciaal basisonderwijs (deelname% 3,05). Dit betekent een stijging van 0,2% t.o. van 1-10-2009 (219 leerlingen = 2,85%). Een

paar scholen hebben een hoog verwijzingspercentage. Dit is geen landelijke trend. Het deelname% exclusief de leerlingen met een rugzak is 2,38 %

Op alle scholen samen staan op de teldatum 109 kinderen ingeschreven met een rugzak (Leerling Gebonden Financiering), en zijn 9 kinderen overgeplaatst naar het SO. Opvallend is het grote aantal leerlingen met een rugzak op het SBO (51). (in 2009: 109 met rugzak en 7 geplaatst op het SO).

De besturen van samenwerkingsverband Amstelzijde willen streven naar een daling van het deelname% naar 2% in 2016. Daartoe zullen met ingang van 1-8-2011 uitsluitend tijdelijke beschikkingen voor het SBO worden afgegeven, om een mogelijke terugplaatsing in het basisonderwijs te stimuleren. Ook een plaats op een andere basisschool kan een antwoord voor de onderwijszorgvraag van de leerling bieden. Zie verder hfdstuk 4.2

Meerjarenoverzicht leerlingen swv Amstelzijde - teldatum 1 oktober																	
	SWV				BaO					SBO					totaal SWV		
	II. SWV	II. BaO	IIIn.SBO	deelname%	rugzak	rugzak 1	rugzak 2	rugzak 3	rugzak 4	rugzak	rugzak 1	rugzak 2	rugzak 3	rugzak 4	rugzak	naar SO	rugzak 3+4
2004	7893	7639	254	3,2	32					9					41	8	
2005	7894	7647	247	3,1	46					12					58	12	
2006	7419	7193	226	3	65	3	33	12	19	21	0	2	6	13	86	23	50
2007	7653	7438	215	2,8	70	1	32	12	25	26	0	5	7	14	96	12	58
2008	7662	7451	211	2,8	78	4	35	11	28	33	0	6	14	13	111	8	66
2009	7678	7459	219	2,9	64	4	22	17	21	45	0	9	18	18	109	7	74
2010	7605	7373	232	3,1	58	4	20	17	17	51	0	10	15	25	109	9	74

Er is één centraal adres voor Samenwerkingsverband Amstelzijde: coördinatie en VIA. Ook de schoollogopedie Amstelveen is gevestigd op dit adres.

De stuurgroep (de coördinator, alle schoolbesturen vertegenwoordigd door een directeur, beide directeurs van het SBO en twee intern begeleiders van beide netwerken IB) komt maandelijks bijeen en adviseert over de zorg in en rond de scholen. Het Bestuurlijk Overleg beslist over de uitvoer van deze voorstellen.

*Doel:* Samenwerkingsverband wordt gecoördineerd, is goed bereikbaar, wordt ondersteund en is gehuisvest bij deelnemende besturen  
*Actie:* Coördinator 20 uur per week, ondersteuning door secretariaat en boekhouding, stuurgroep komt maandelijks bijeen; kantoor Bouwerij 102  
*Begroting kosten 2011-2012:* Personele kosten € 67.415 (waarvan coördinator € 47.165; stuurgroep € 12.250; secretaresse € 4000; boekhouding € 4000)  
 Huisvesting en overige kosten € 10.500

#### **1.4 Van Netwerk 2900 naar samenwerkingsverband Passend Onderwijs**

##### **Terugblik 2010**

Samenwerkingsverband Amstelzijde vormt samen met naburige samenwerkings-

verbanden een regionaal netwerk. Er is een Plan van Aanpak opgesteld dat met de ontvangen startsubsidie van € 50.000 wordt uitgevoerd.

In oktober 2009, in de brief heroverweging passend onderwijs, is het idee om schoolbesturen (verplicht) te laten samenwerken in nieuw op te zetten regionale samenwerkingsverbanden verlaten. Regionetwerk 2900 heeft daarom het Plan van Aanpak aangepast. In 2010 is alleen aandacht besteed aan flexibele inzet van REC ambulante begeleiding en de samenwerking met Jeugdzorg.

In januari 2011 is bekend gemaakt dat samenwerkingsverbanden WSNS worden opgeheven, en opgaan in grotere regionale samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, hebben als doel:

- alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen passend onderwijs;
- er is een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen de scholen;
- zoveel mogelijk leerlingen maken een ononderbroken ontwikkelingsproces door.

In deze samenwerkingsverbanden werkt het regulier onderwijs samen met scholen uit cluster 3 en cluster 4. REC1 en REC2 nemen niet deel aan de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De criteria om tot het onderwijs in de clusters 1 en 2 te worden toegelaten, worden niet wettelijk verankerd, maar worden opgesteld door cluster 1 en 2.

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs maken de bevoegde gezagsorganen afspraken over de extra ondersteuning en de plaatsing van leerlingen in speciale voorzieningen, en besluiten over de toelaatbaarheid tot het (v)so. Landelijke indicering wordt afgeschaft. Alle afspraken worden vastgelegd in het zorgplan, dat elke 4 jaar wordt opgesteld, maar tussentijds gewijzigd kan worden. De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zullen de vorm hebben van een privaatrechtelijke rechtspersoon.

#### *Financieel kader*

De bekostiging voor het so en lgf worden gebudgetteerd en geregionaliseerd. Het systeem onderscheidt een budget basiskosten en zorgkosten. De omvang van dit zorgbudget per samenwerkingsverband Passend Onderwijs wordt bepaald op basis van het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband op 1-10. Plaatsen op het SO worden verrekend door DUO (afgetrokken van het zorgbudget). Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs kan vervolgens maatwerk plaatsvinden met betrekking tot de verdere verdeling van de middelen. Het samenwerkingsverband heeft maximale ruimte om deze resterende middelen optimaal in te zetten.

In 2011-2012 zullen, na bekendmaking van de nieuwe verplichte regio-indeling, voorbereidingen worden getroffen om de uitvoer van het nieuwe samenwerkingsverband Passend Onderwijs m.i.v. 1-8-2012 mogelijk te maken. Meer informatie over regio-indeling en te zetten stappen wordt verwacht in april 2011.

*Doel:* Inrichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs m.i.v. 1-8-2012.  
*Actie:* organiseren bijeenkomsten met coördinatoren wsns, besturen po en so-scholen in de vastgestelde regio; afspraken maken op niveau van de regio en uitwerking in organisatie op huidig samenwerkingsverbandniveau (o.a. Amstelszijde);  
 Inrichten nieuwe Centrale Dienst en Stichting swv Passend Onderwijs  
*Begroting Kosten 2011-2012:* nog onbekend

## **1.5 Communicatie: website, nieuwsbrieven en werkconferentie**

### **Terugblik 2010**

Op de website [www.swvamstelzijde.nl](http://www.swvamstelzijde.nl) is alle relevante informatie van het samenwerkingsverband te vinden.

Regelmatig, bij voorkeur tweemaandelijks verschijnt een Nieuwsbrief (email) van de coördinator aan directeuren en intern begeleiders waarin geattendeerd wordt op nieuws van het samenwerkingsverband.

*Doel:* een website met alle relevante informatie van het samenwerkingsverband  
*Actie:* ten minste 2 x per maand actualiseren / bijwerken van de website door coördinator; alle formulieren kunnen worden gedownload; basisstructuur aanpassen aan de nieuwe ontwikkelingen; een zoekwijzer toevoegen.  
*Begroting kosten 2011-2012:* budget technische ondersteuning € 2500

De jaarlijkse werkconferentie georganiseerd voor directies en intern begeleiders in februari. Doel: evaluatie en bijstelling van de huidige verworvenheden en werken aan verdere vormgeving en inrichting van zorg op school- en samenwerkingsverbandniveau. Thema van de afgelopen keer: Duurzaam opvoeden en ontwikkelen, ter inspiratie om naar een schoolorganisatie toe te werken waar meer mogelijkheden zijn voor:

- leerlingen met specifieke beperkingen
- medewerkers met interesse en/of kennis om met de diversiteit van leerlingen te werken

*Doel:* met directie en interne begeleiding van alle scholen in het samenwerkingsverband een concrete nog te benoemen stap maken, in de ontwikkeling van het samenwerkingsverband  
*Actie:* Werkconferentie met duidelijke doelstelling, waarbij alle scholen van begin tot eind zijn vertegenwoordigd door directie en interne begeleiding. Intensieve ochtend met afsluitende lunch, vrijdag in tweede week februari  
*Begroting kosten 2011-2012:* budget € 9000

## **1.6 Subsidie invoering Passend onderwijs**

Passend onderwijs zal wijzigingen met zich meebrengen. Scholen en samenwerkingsverbanden moeten in staat gesteld worden om zich goed voor te bereiden. In samenwerkingsverbanden moet worden afgesproken wat elke school nodig heeft. De minister verleent voor de schooljaren 2010-2011 en 2011-2012 subsidie voor:

- a. Bij- of nascholing van leerkrachten;
- b. Het opstellen van onderwijszorgprofielen, waardoor de dialoog over passend onderwijs in de scholen op gang komt; of
- c. Extra ondersteuning voor leerkrachten in de klas

De subsidie bedraagt € 10,20 per ingeschreven leerling op een basisschool die valt onder een samenwerkingsverband PO. Het bedrag wordt berekend op grond van aantal leerlingen *ba* in swv op 1 oktober voorafgaand aan het schooljaar waarvoor subsidie wordt verleend. Voor 2011-2012: 7373 x € 10,20 = € 75.205.

### **Terugblik 2010**

De subsidie van 2010-2011 is aangewend om de onderwijszorgprofielen van de scholen van het samenwerkingsverband te herzien. Aan alle scholen wordt een audit aangeboden, met als beoogde opbrengst:

- Per school: een rapportage over de school als voorziening voor onderwijszorg, met aandacht voor de huidige situatie, de kansen en grenzen, en de ambities.

- Bij deelname van voldoende scholen: een overzichtrapportage waarin de opbrengsten van de audits op alle scholen van swv Amstelzijde zijn opgenomen, en het beeld van het netwerk van onderwijszorg in swv Amstelzijde wordt geëvalueerd.

In 2011-2012 zullen de middelen worden ingezet voor bij- of nascholing van leerkrachten en/of voor extra ondersteuning van leerkrachten in de klas.

*Doel:* Scholen zijn voorbereid op de invoering van Passend onderwijs  
*Actie:* Door de schoolbesturen worden activiteiten ontplooid op het terrein van Handelingsgericht werken om dit doel te bereiken. De activiteiten passen in het kader van de genoemde punten a, b en c van de subsidie Passend onderwijs.  
*Begroting kosten 2011-2012:* budget € 75.205 (wordt overgemaakt aan de basisscholen)

### **1.7 Informatieve bijeenkomsten voor leerkracht en intern begeleider**

Als het om kwaliteitsverbetering van de onderwijsresultaten en de leerlingenzorg gaat, zijn Intern Begeleiders (IB) de spil in de onderwijsorganisatie. Zij vormen op schoolniveau de belangrijkste ondersteuning voor leerkrachten om hen in staat te stellen kwalitatief hoogwaardig onderwijs en optimale leerlingenzorg te bieden. Het werk van IB zal, meer nog dan voorheen, gericht moeten zijn op de verbetering van het onderwijsresultaat van alle leerlingen op school. Voorwaarde daarbij is dat leerkrachten steeds deskundiger worden om met verschillen en specifieke behoeften van leerlingen om te gaan. In het samenwerkingsverband worden hiervoor kennisuitwisselingsbijeenkomsten georganiseerd, onder de titel "Kenniscafé, kennis maken kennis delen" bijeenkomsten waarbij specialisten, leerkrachten en intern begeleiders elkaar ontmoeten. Het worden informatiebijeenkomsten over allerlei onderwerpen in het kader van leerlingen met extra zorgvraag o.a. autisme, werken met een ontwikkelingsperspectief, voorlichtingsbijeenkomsten invoering Passend Onderwijs, zorgprofiel e.a.

*Doel:* leerkrachten en intern begeleiders zijn geïnformeerd over veranderingen in het kader van Passend onderwijs;  
*Actie:* 8 themabijeenkomsten over o.a. ontwikkelingsperspectief, bepalen van onderwijszorgbehoefte, handelingsgericht opbrengsten verhogen, school en ouders  
*Begroting kosten 2011-2012:* € 8000

### **1.8 Passend onderwijs en ouders**

Ouders en leraren zijn als collectief betrokken bij onderwerpen als het vaststellen van het zorgprofiel van de school en de inzet van middelen in het samenwerkingsverband via de medezeggenschapskaders. In de GMR wordt het Zorgplan besproken.

#### **Terugblik 2010**

In 2010 is een klankbordgroep "ouders en zorgplan" ingericht. Deze groep (leden GMR Amstelwijds en Onderwijsgroep Amstelland) zijn drie keer bijeen geweest om met de coördinator het concept Zorgplan en de ontwikkelingen Passend Onderwijs te bespreken.

*Doel:* ouders zijn betrokken bij ontwikkelingen Zorgplan en passend onderwijs; op de website is de informatie voor ouders helder bijeengezet.  
*Actie:* ouderbetrokkenheid vormgeven in schooljaar 2011-2012, zoals voorgesteld door de klankbordgroep "ouders en zorgplan" in voorjaar 2010  
*Begroting kosten 2011-2012:* € 100

## HOOFDSTUK 2 DE BINNENSCHOOLSE ZORGBREEDTE

Het uitgangspunt van Samenwerkingsverband Amstelzijde is helder: het startpunt van de zorg is de leerkracht in de klas. De klassenleerkracht ziet de leerling een groot deel van de week en zit in de positie om te signaleren of er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van een kind. De klassenleerkracht is ook degene die in eerste instantie de relaties met de ouders onderhoudt en met hen zijn/haar mogelijke zorgen deelt.

Wanneer er zich problemen voordoen, zal een leerkracht in eerste instantie kijken of het binnen zijn/haar competentie valt de leerling bij deze problemen te begeleiden. Daarbij kan hulp ingeschakeld worden van zorgfunctionarissen<sup>1</sup> op schoolniveau voor zover aanwezig. Deze kunnen de leerkracht adviseren en coachen dan wel zelf met het kind werken. De competentie van de leerkracht en de mate waarin deze in staat wordt gesteld om (competente) zorgfunctionarissen in te schakelen bepalen in eerste instantie de zorgbreedte<sup>2</sup> van de school.

Ten grondslag aan de nieuwe wetgeving Passend Onderwijs liggen de volgende uitgangspunten:

1. *Schoolbesturen krijgen een zorgplicht:* Ouders die hun kind aanmelden bij een school krijgen een passend onderwijsaanbod op die school of een andere school. Het streven is een systeem dat leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs houdt. Schoolbesturen zijn verplicht om een zo goed mogelijk zorgaanbod te leveren. Waar zij dat niet alleen kunnen, werken zij samen. Wanneer een leerling niet kan worden toegelaten tot de school van aanmelding, dient de leerling een plaats op een andere school te worden aangeboden, waarbij rekening moet worden gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Voor de leerling die op een of meerdere punten een afwijkend onderwijsprogramma volgt, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin wordt de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, beschreven. Scholen maken een beschrijving van de voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit onderwijszorgprofiel, wordt opgenomen het schoolplan.

2. *Zichtbare effecten:* Het geld en de moeite die wordt gestoken in Passend onderwijs moet zichtbaar rendement opleveren.

3. *Transparante inzet middelen in de klas:* De investeringen moeten ook zichtbaar worden in de klassen en niet gestoken worden in onnodige overhead. Het budget moet bovendien beheersbaar zijn.

### *Landelijk Referentiekader Passend Onderwijs*

Het onderwijs en de zorg moeten weer centraal komen te staan en niet de structuren. Duidelijk moet zijn wat wij onder Passend onderwijs en goede zorg verstaan. Daarom wordt een landelijk referentiekader Passend Onderwijs opgesteld, dat richting moet geven aan de invulling van Passend onderwijs: het "wat". In zo'n kader wordt beschreven wat van scholen mag worden verwacht aan zorg. Het kader voorkomt dat overal het wiel moet worden uitgevonden en ondersteunt de ontwikkeling in de richting van Passend onderwijs. De sectororganisaties gaan dit kader ontwikkelen. Het "hoe" van passend onderwijs is aan de scholen en het samenwerkingsverband.

<sup>1</sup> Bedoeld wordt medewerkers in de school die een speciale taak hebben t.a.v. de zorg, bijvoorbeeld intern begeleiders, remedial teachers, logopedisten, schoolmaatschappelijk werkers, trainers sociale vaardigheden, etc. Het gaat daarbij in dit geval om functionarissen die op basis van de beschikbare schoolformatie zijn aangesteld.

<sup>2</sup> Verder zijn er steeds meer geluiden dat de zorgbreedte van de school afhankelijk is van het gehanteerde onderwijsconcept. Dit is voor velen nog een punt van discussie, maar zal op termijn in de visie op zorg van het samenwerkingsverband worden opgenomen.

Het eerste niveau omschrijft WAT er voor iedere school, binnen alle onderwijssectoren, in alle regio's moet bestaan en op iedere school zichtbaar moet zijn: de gezamenlijk afgesproken standaard. Deze wordt samengesteld uit de tien items die in de Contouren van het referentiekader (jan 2010) zijn opgenomen. Vooralnog noemen we dit de *Standaard voor de Zorgplicht Passend onderwijs*.

Schoolbesturen zijn ervoor verantwoordelijk dat iedere school onder hun bestuur aan de Standaard voor de Zorgplicht voldoet.

1. De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod.
2. De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek.
3. De school biedt ouders/studenten toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (loketfunctie).
4. De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders/studenten bij de beoordeling daarvan.
5. De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan de professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel.
6. De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psycho-sociale problemen.
7. De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector.
8. De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS/WOR geregeld.
9. De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten.
10. De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend onderwijs.

De tien punten van de Standaard bevatten op zich geen nieuwe elementen. Het is een andere ordening, formulering en soms aanscherping van taken die ook nu reeds bij de scholen (en hun besturen) zijn belegd. Door de tien punten in onderlinge samenhang te presenteren wordt met meer kracht gefocust op wat het schoolbestuur doet om belanghebbenden het vertrouwen te geven dat zij zich maximaal inspannen om aan de zorgplicht te voldoen.

Om aan deze zorgplicht te kunnen voldoen, zullen besturen in regionaal verband moeten gaan samenwerken. Want alleen samen is in elke regio een dekkend aanbod te realiseren waarmee elke leerling het onderwijs en de ondersteuning kan krijgen dat/die nodig is. Voor een school die een bepaald onderwijszorgarrangement niet zelf in huis heeft, is het belangrijk om met andere besturen in de regio samen te werken en afspraken te maken over gebruik van het onderwijszorgarrangement van een ander bestuur. De schoolbesturen krijgen met de wetgeving voor passend onderwijs dus een resultaatsverplichting om voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend onderwijszorgaanbod te doen.

## **2.1 1-Zorgroute met Handelingsgericht Werken en Handelingsgerichte Diagnostiek**

Voor passend onderwijs is het belangrijk dat het onderwijszorgaanbod is afgestemd op de behoeften van de leerling. Handelingsgericht werken is de basis van een goede zorg aan leerlingen. De leraar reflecteert bij handelingsgericht werken planmatig op haar handelen. De leraar signaleert leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en benoemt deze behoeften. Vervolgens biedt de leraar onderwijs aan afgestemd op deze behoeften en volgt de ontwikkelingen bij de leerling. Soms zijn de onderwijsbehoeften niet duidelijk of het geboden

onderwijsaanbod levert niet de gewenste effecten op. Dan kan handelingsgericht onderzoek of handelingsgerichte diagnostiek plaatsvinden. Het doel is te komen tot een onderwijszorgaanbod waarmee het kind zo optimaal kan ontwikkelen.

Met passend onderwijs is het de bedoeling dat de indicatiestelling eveneens handelingsgericht is. Hierbij staat de vraag centraal: Wat willen we met deze leerling bereiken in het onderwijs en wat is daarvoor nodig?

1-Zorgroute biedt de leerkracht praktische handvatten om zijn onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en biedt scholen de mogelijkheid om handelingsgericht werken een vaste plek te geven in de zorgstructuur van de school.

Handelingsgericht werken (HGW) is dé manier om de omslag te maken van probleemgericht werken naar oplossingsgericht werken; van met elkaar kijken naar wat het kind wel kan in plaats van wat het kind niet kan en op basis daarvan vervolgstappen bedenken en uitvoeren. De uitgangspunten van het handelingsgerichte werken zullen breed in de school ingezet worden, als leidraad voor de gehele zorgstructuur.

Handelingsgerichte Diagnostiek (HGD) is een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering, waarbij systematisch onderwijsleerproblemen worden geanalyseerd. De diagnosticus zoekt naar mogelijke verklaringen met als doel het geven van een advies dat gericht is op relevante risico- en protectieve factoren van kind, leerkracht, onderwijsleer- en opvoedingssituatie. Het begin is de hulpvraag van een school, ouder en/of kind, het eindproduct een verantwoord en bruikbaar advies.

### **Terugblik 2010**

Intern begeleiders van 7 scholen hebben de cursus "handelingsgericht werken voor de intern begeleider" gevolgd, en schoolteams van deze scholen zijn voorgelicht over HGW. Scholen maken hun eigen actieplan om HGW verder te ontwikkelen op school. In totaal hebben nu 23 scholen kennis over handelingsgericht werken, en hebben de schoolteams van deze scholen voorlichting gehad over HGW.

*Doel:* Op alle scholen heeft de intern begeleider de cursus HGW voor de intern begeleider gevolgd, en is het schoolteam voorgelicht over en aan de slag met HGW.

*Actie:* Cursus wordt georganiseerd door Onderwijsadvies. Voorlichtingsbijeenkomst schoolteams worden georganiseerd op de scholen (kosten voor rekening van swv Amstelzijde)

*Begroting kosten 2011-2012:* budget € 2000,-

## **2.2 Onderwijszorgprofiel**

De inrichting van de interne zorgstructuur en de kwaliteit ervan vormen de basis van het continuüm van zorg. Het tijdig signaleren van problemen, het adviseren over de juiste onderwijsaanpak en eventueel een verwijzing vraagt zorgvuldig handelen van de school.

Met het Instrument Profiel Leerlingenzorg hebben de scholen van het samenwerkingsverband in 2007-2008 hun zorgprofiel opgesteld en hun ambitieniveau geformuleerd. Een onderwijszorgprofiel geeft aan wat de school allemaal te bieden heeft op het terrein van de begeleiding van zorgleerlingen.

Zorgmiddelen moeten zoveel mogelijk in de klas worden ingezet. Het geld moet ook daar terecht komen waar de zorgleerlingen zitten en waar goede zorg wordt geboden. Uitgangspunt voor een nieuwe financieringssysteem is dat scholen die de meeste zorg verlenen ook de meeste middelen krijgen. Hierdoor kunnen middelen ook vooral terecht komen waarvoor ze bedoeld zijn: in de klassen als ondersteuning van de leraren en direct voor de leerlingen die dat nodig hebben. De toedeling gebeurt op basis van het principe: geld volgt leerling. Het

onderwijszorgprofiel van de school speelt hierbij een belangrijke rol.

*Doel:* Alle scholen hebben een actueel onderwijszorgprofiel, overeenkomstig de eisen in het referentiekader passend onderwijs.  
*Actie:* Scholen krijgen hiervoor een audit aangeboden (uitvoer periode april-december 2011) voorlichting over de nieuwe eisen m.b.t inhoud van het zorgprofiel door het samenwerkingsverband. Scholen nemen de herziening van hun zorgprofiel en de actie die daaruit voortkomt op in de planningcyclus van het schoolplan.  
*Begroting kosten 2011-2012:* subsidie invoer passend onderwijs 2010-2011

### **2.3 Project "ambitie van scholen"**

Scholen worden – in aansluiting op de ambities geformuleerd in hun zorgprofiel - uitgedaagd hun ambities ten aanzien van leerlingen te verhogen en met vernieuwende projecten op het gebied van leerlingenzorg te komen. Het samenwerkingsverband stelt hiervoor middelen beschikbaar. Meer informatie: [www.swvamstelzijde.nl](http://www.swvamstelzijde.nl) >zorg >zorg op school >project ambitie van scholen.  
 Met de invoer van Passend Onderwijs zal dit project worden beëindigd.

#### ***Terugblik 2010***

3 Scholen hebben een aanvraag ingediend. Alle aanvragen zijn gehonoreerd. Aan de scholen die een ambitieproject uitvoeren is de volgende opdracht meegegeven:  
 -Toon aan dat het project tot hogere resultaten heeft geleid, zoals geformuleerd in de aanvraag  
 -Geef aan in hoeverre het heeft bijgedragen om kinderen zinvol op de basisschool te begeleiden (in tegenstelling tot verwijzing naar een speciale lesplaats).  
 -Het project ambitie van scholen in swv Amstelzijde loopt af 1-8-2013.  
 Vooral de laatste bepaling is het gevolg van de invoering Passend Onderwijs, en de veranderingen die op het samenwerkingsverband afkomen.

*Doel:* scholen starten met een vernieuwend project op het gebied van leerlingenzorg, dat voldoet aan de vereiste voorwaarden. Het project eindigt uiterlijk 1-8-2013.  
*Actie:* Scholen dienen een aanvraag in, die wordt beoordeeld door het bestuurlijk overleg van het swv. Evaluatie voortgang lopende projecten door de coördinator  
*Begroting kosten 2011-2012:* totaal budget € 50.000

### **2.4 Interne begeleiding en netwerkbijeenkomsten**

Alle scholen van het samenwerkingsverband hebben een systeem van interne begeleiding. De intern begeleider is de spil van de zorg in school. Elke school werkt (met hulp van derden) aan het verder verbeteren van het systeem van leerlingenzorg op de basisschool, met speciale aandacht voor signaleren en het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en handelingsbekwaamheid op het terrein van omgaan met verschillen en deskundigheid met betrekking tot leer- en gedragsproblemen.

In het samenwerkingsverband opereren twee netwerken van intern begeleiders, gevormd door de intern begeleiders van alle basisscholen van het samenwerkingsverband en ambulante begeleiders van de SBO. Binnen het netwerk kunnen IB-ers hun praktijkervaringen analyseren, oplossingen zoeken voor problemen en van elkaar leren. Daarnaast wordt er - indien hier binnen de netwerken behoefte aan is - door externe specialisten informatie ingebracht.  
 Besturen hebben ook eigen traject opbrengstgericht werken. Heroverweging aantal bijeenkomsten, organisatie en inhoud netwerkbijeenkomsten swv is gewenst.

### **Terugblik 2010**

Er zijn 3 netwerkbijeenkomsten "nieuwe stijl" georganiseerd. De opkomst bij de netwerken is goed; er is aandacht besteed aan voorlichting, intervisie, uitwisseling van ervaringen, invulling van de werkpraktijk. Thema's waren o.a. meerbegaafdheid en ambulante begeleiding. Er is vraag naar meer scholing op het terrein van de leerlingenzorg.

*Doel:* Alle intern begeleiders kunnen voor zorgleerlingen een ontwikkelingsperspectief opstellen en ermee werken in school.

*Actie:* interne begeleiding op schoolniveau; kennisoverdracht en -uitwisseling tijdens drie netwerkbijeenkomsten

*Begroting kosten 2011-2012:* € 65 per leerling bao wordt overgedragen aan de scholen; budget netwerken IB € 10.000

Bijdrage uit gemeentemiddelen schoolbegeleiding: in verband met halvering middelen schoolbegeleiding wordt m.i.v. 1-1-2012 geen subsidie meer gevraagd voor versterking van interne begeleiding.

### **2.5 Zorgteam op school**

De zorg in het onderwijs moet zo goed mogelijk afgestemd worden met de zorg vanuit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk. Dat moet bijtijds, snel en goed gebeuren.

Het Nederlands Jeugdinstituut (NJI Onderwijs & Jeugdzorg / LCOJ) heeft recent een begrippenkader opgesteld om duidelijkheid te verschaffen over naamgeving van zorgadviesteams. Hierin wordt gesproken van zorgteams en zorgadviesteams.

Een *zorgteam* is aansluiting van jeugdzorg en onderwijs op schoolniveau. Doel is om snel signalen van problemen te kunnen beoordelen en acties in gang te zetten.

Een *zorg- en adviesteam* (ZAT) is de aansluiting van onderwijs en jeugdzorg op bovenscholings niveau. ( zie hfdst. 4.1) Een zorg- en adviesteam is een interdisciplinair team waarin professionals uit het (speciaal) onderwijs, het maatschappelijk werk, de jeugdzorg, de jeugdgezondheidszorg en veiligheid structureel samenwerken om kinderen, gezinnen en scholen bij (vermoedens van) emotionele, gedrags-, ontwikkelings- en/of leerproblemen te ondersteunen. De functies van het ZAT omvatten: bijdragen aan preventie en vroegsignalering, consultatie en advies, screening en indicatiestelling, handelingsadvisering aan scholen, bieden of activeren van licht ambulante zorg, ontwikkelen en aanbieden van gecombineerde onderwijszorgarrangementen en toeleiden naar jeugdzorg, om daarmee bij te dragen aan optimale ontwikkelingskansen voor kinderen.

### **Terugblik 2010**

Op alle scholen in samenwerkingsverband Amstelzijde voert de intern begeleider structureel zorgoverleg met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige van de GGD over zorgleerlingen (multidisciplinair zorgoverleg). Ook andere externe deskundigen (bijv. schoolbegeleiding) kunnen worden uitgenodigd. Allemaal samen noemen we ze het Zorgteam op schoolniveau. Bij bespreking van een leerling in het zorgteam/zorgoverleg, worden de ouders altijd eerst geïnformeerd.

Zie verder hfdst.3.5.

## HOOFDSTUK 3 HET BOVENSCHOOISE ZORGAANBOD

Wanneer er zich problemen voordoen, zal een leerkracht in eerste instantie kijken of het binnen zijn/haar competentie valt de leerling bij deze problemen te begeleiden. De competentie van de leerkracht en de mate waarin deze in staat wordt gesteld om (competente) zorgfunctionarissen in te schakelen bepalen in eerste instantie de zorgbreedte<sup>3</sup> van de school. Deze zorgbreedte kan opgerekt worden door de inzet van externen.

Uiteindelijk doel van het samenwerkingsverband is dat kinderen die extra zorg nodig hebben zoveel mogelijk op de eigen basisschool begeleid worden. Reguliere basisscholen zullen daartoe hun eigen zorgstructuur en zorgbreedte zoveel mogelijk moeten verstevigen en daarbij gebruik moeten kunnen maken van een toereikend bovenschools aanbod dat nauw aansluit bij hun eigen vraag en de vraag van kinderen en ouders.

### **3.1 Steunpunt Passend Onderwijs, ontwikkeling en realisatie**

Amstelzijde krijgt een Steunpunt Passend Onderwijs dat drie functies vervult:

1. Consultatieve ondersteuning scholen kunnen een beroep doen op extra ondersteuning of expertise (bundeling en uitbreiding van huidig bovenschools aanbod in het samenwerkingsverband)
2. Trampoline-voorziening (TV's), waarin kinderen tijdelijk verblijven voor intensieve begeleiding
3. Speciale lesplaats, voor kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften die op deze voorziening (bijna) blijvend zijn aangewezen

#### ***Terugblik 2010***

In de periode maart-oktober 2010 is een ondernemingsplan opgesteld. In verband met de voorgenomen bezuinigingen is besloten voorlopig geen directeur Steunpunt Passend Onderwijs te benoemen, maar de verantwoordelijkheid neer te leggen bij de coördinator van samenwerkingsverband Amstelzijde en de directeur SBO/speciale lesplaats. De realisatie van het steunpunt moet aansluiten bij de nieuwste ontwikkelingen Passend Onderwijs.

Onderdelen van het steunpunt worden nu verspreid, en onder verantwoordelijkheid van meerdere organisaties (Amstelwijs, gemeente, REC, Ondewijsadvies) uitgevoerd. Een goede huisvesting is dringend gewenst.

Het SPO zal in Amstelveen en Ouder-Amstel de rol vervullen van coördinatiepunt van zorg rond school, de samenwerking met zorgpartners. Daarvoor is inrichting van een back-office Centrum voor Jeugd en Gezin een voorwaarde.

*Doel:* Steunpunt Passend Onderwijs is (op hoofdlijnen) georganiseerd

*Actie:* ondernemingsplan met tijdspad wordt in praktijk gebracht.

*Begroting kosten 2011-2012:* budget € 25.000

### **3.2 Aandacht voor meer- en hoogbegaafden**

#### ***Terugblik 2010***

Om beleid te ontwikkelen voor meer- en hoogbegaafden in het samenwerkingsverband, is op alle scholen een 'nulmeting en behoeftebepaling' uitgevoerd. Daaruit volgden *specifiek op de school aangepaste aanbevelingen* met daarbij een palet aan keuzemogelijkheden die de scholen (nu nog) 'kunnen inkopen' bij Stichting Amstelwijs.

<sup>3</sup> Verder zijn er steeds meer geluiden dat de zorgbreedte van de school afhankelijk is van het gehanteerde onderwijsconcept. Dit is voor velen nog een punt van discussie, maar zal op termijn in de visie op zorg van het samenwerkingsverband worden opgenomen.

Alle scholen krijgen zo zicht op waar ze staan en welke mogelijkheden ze moeten ontwikkelen om te komen tot gedegen beleid voor meerbegaafde leerlingen.

De uitkomsten (mei 2011) geven een totaalbeeld voor het samenwerkingsverband. Samenwerkingsverband Amstelzijde overlegt met St.Amstelwijs over de voortzetting van de Plusklas.

Doel is dat leerlingen die hoogbegaafd zijn en leerproblemen hebben, kunnen worden geholpen via het samenwerkingsverband. Er is een meerjarenplan opgesteld dat aansluit bij de uitkomsten van de behoeftenbepaling. In dit plan is aandacht voor speciale opvang (plusklas), ontwikkeling van binnenschoolse plusgroepen en een digitale leeromgeving, signalering van (hoog)begaafdheid en training/opleiding.

*Doel:* alle scholen hebben stand van zaken m.b.t. onderwijs aan meerbegaafden helder in beeld. Leerlingen die hoogbegaafd zijn en leerproblemen hebben, kunnen worden geholpen via het samenwerkingsverband

*Actie:* Er wordt een meerjarenplan opgesteld voor begeleiding meerbegaafde kinderen in swv Amstelzijde, uit voer door personele inzet 1,2 fte

*Begroting kosten 2011-2012:* subsidie van MinOCenW en gemeente Amstelveen; Aanvulling swv € 25.500 dwz. € 15.500 (personeel) en overig budget € 10.000

### **3.3 Preventieve ambulante begeleiding van het SBO**

Preventieve Ambulante Begeleiding wordt verzorgd door speciale leerkrachten van het SBO.

#### ***Terugblik 2010***

Passend Onderwijs vereist vraaggericht werken: een passend antwoord op een gestelde vraag uit het basisonderwijs. Ambulante begeleiding betekent dan: een passende begeleiding bieden voor de zeer verschillende vragen van de basisschool. Met deze flexibele invulling van de ambulante begeleiding is in 2010 een start gemaakt. Wending en de Schakel verzorgen elk 1 dag per week personele inzet (coördinatie binnen de school; inzet door verschillende personen).

*Doel:* het handelingsrepertoire van de leerkracht om adequaat om te gaan met verschillen in de groep wordt vergroot

*Actie:* flexibele personele inzet totaal 2 dagen per week door Wending en de Schakel; bundeling en uitbouw expertise in Steunpunt Passend Onderwijs

*Begroting kosten 2011-2012:* fte 0,4 LB € 34.000

### **3.4 Leescentrum en behandeling dyslexie**

Het leesaanbod moet in de groepen 1-8 van de basisschool kwalitatief van dien aard zijn dat effectief leesonderwijs mogelijk is. Alle scholen werken (met hulp van derden) aan de invoer van een systematisch proces van signaleren, interveniëren en evalueren bij leesproblemen m.b.v. o.a. het Protocol Dyslexie, onder verantwoordelijkheid van hun directie en schoolbestuur.

Kinderen met een diagnose dyslexie kunnen in het samenwerkingsverband intensieve behandeling krijgen op hun eigen school door het Leescentrum van het samenwerkingsverband. Het Leescentrum is niet alleen curatief van opzet, maar streeft er ook naar om kennis over dyslexie over te dragen aan scholen. De nadruk zal steeds meer liggen op kennisoverdracht en begeleiding bij een handelingsplan op school (totaal één dag per week).

In het Steunpunt Passend Onderwijs zal de aanwezige expertise over goed leesonderwijs en aanpak dyslexie worden gebundeld: dyslexiespecialisten, behandelaars enkelvoudige dyslexie en begeleiders Leescentrum.

**Terugblik 2010**

Met ingang van januari 2009 is de diagnose en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering opgenomen. Scholen hebben de taak van "poortwachter" bij het diagnosticeren van dyslexie bij kinderen op school. Voorwaarden zijn o.a. het geven van goed leesonderwijs, de inzet van het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie" en een zorgvuldig bijgehouden Leerlingvolgsysteem. Het samenwerkingsverband stimuleert de vorming van een dekkend netwerk van behandelaars enkelvoudige dyslexie in Amstelveen en Ouder-Amstel.

*Doel:* Kinderen met diagnose dyslexie kunnen een behandeling krijgen op of dichtbij hun school, en op een centrale locatie in Amstelveen  
*Actie:* bekostiging opleiding behandelaars enkelvoudige dyslexie, intensieve behandeling of advisering door Leescentrum, overdracht kennis en begeleiding bij handelingsplan; bundeling en uitbouw expertise in Steunpunt Passend Onderwijs  
*Begroting kosten 2011-2012:* budget € 35.000, waarvan: personele inzet fte 0,4 LB € 34.000; opleidingskosten behandelaars € 1000;

**3.5 Schoolmaatschappelijk werk**

Het basisonderwijs wordt in toenemende mate geconfronteerd met gedrag-, ontwikkeling- en opvoedingsproblemen bij kinderen en hun gezinnen. De interne leerlingenzorg van scholen is niet toereikend en niet bedoeld om deze kinderen en hun gezinnen passende zorg te kunnen bieden. Schoolmaatschappelijk werk vormt een heel belangrijke schakel in het realiseren van een sluitende zorgstructuur rond het onderwijs en wordt met ingang van 2009 structureel door de gemeentes Amstelveen en Ouder-Amstel bekostigd.

Met ingang van 1-8-2011 ontvangt het swv € 4.998,90 in het kader van de regeling "Bijzondere bekostiging schoolmaatschappelijk werk risicoleerlingen 2011-2012" Deze subsidie zal (aanvullend) worden ingezet op de Joost v.d.Vondelschool, Wereldbol, Cirkel, Grote Beer en Bekemaschool.

**Terugblik 2010**

Met ingang van augustus 2009 wordt het schoolmaatschappelijk werk uitgevoerd door medewerkers van Altra jeugdzorg. Er wordt structureel overleg gevoerd (zorgteam op school) en scholen kunnen hulp inroepen van de schoolmaatschappelijk werkers (consultatie / kortdurende hulpverleningstrajecten).

*Doel:* voor leerlingen in school maatschappelijke problemen vroegtijdig signaleren en oplossen of adequaat doorverwijzen;  
*Actie:* consult en kortdurende hulpverleningstrajecten; extra inzet op 5 scholen  
*Begroting kosten 2011-2012:* 32 uur per week: 8 uur Ouder-Amstel 24 uur Amstelveen, bekostigd door de gemeenten; extra subsidie Rijk € 4.998,90

**3.6 Logopedie**

Op alle scholen in Amstelveen wordt bekostigd door de gemeente, schoollogopedie verzorgd (screening, onderzoek en advies). De schoollogopedie wordt uitgevoerd door 2 logopedisten (53 uur per week, totaal 2120 uur per schooljaar) en is gehuisvest op de Bouwerij, het centraal adres van het samenwerkingsverband.

In Ouder-Amstel kopen scholen zelf screening van alle vijfjarigen in (bijv. bij Drielanden logopedie), gefinancierd uit de gemeentemiddelen.

**Terugblik 2010**

Ondanks teruglopende leerlingaantallen op een aantal scholen, is het aantal interventies niet afgenomen. Dit komt doordat de hulpvragen toenemen in complexiteit waardoor er voor onderzoek en controle meer tijd nodig is. Er is veel tijd besteed aan specifieke individuele voorlichting voor ouders.

Er is individuele of groepsgewijze voorlichting gegeven aan nieuwe leerkrachten in de onderbouw (belang schoollogopedie en hoe te signaleren)

De nieuwe schoollogopediste is ingewerkt

De risicoscreening oudste kleuters t.a.v. het leren lezen en spellen is op 6 scholen ingevoerd; op 2 scholen met ondersteunende en adviserende rol. Wegens personele wisseling is het niet gelukt op 50% van de scholen de risicoscreening in te voeren.

Screening taalklas: deze is uitgevoerd in het najaar 2009 en overgedragen aan de school, zodat schooljaar 2010/2011 de school de toelatingscreening voor de taalklas zelf uitvoert. De schoollogopedist heeft een ondersteunende en adviserende rol.

De in gebruik name van digitale leerling-administratie is niet behaald wegens personele wisseling en technische problemen

Nascholing: preventieve logopedie en meertaligheid bij kinderen gevolgd.

*Doel:* optimaliseren van de verbale communicatiemogelijkheden van basisschoolleerlingen, zodoende dat het kind het geboden onderwijs kan volgen

*Actie:* zo vroeg mogelijk signaleren van die leerlingen die in hun spraak- en taalontwikkeling dreigen vast te lopen; nader onderzoek en advies

*Kosten 2010-2011:* budget gemeente Amstelveen € 99.100

(waarvan personele kosten € 85.600, huisvesting en organisatie 13.500)

### **3.7 Schakelklas en Taalbeleid NT2**

De schakelklas is een voorziening voor kinderen met taalachterstand in het primair onderwijs. Het doel is deze leerlingen zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het onderwijs succesvol te (ver)volgen. Er is ruimte voor vijftien leerlingen. De populatie van de schakelklas/taalklas bestaat voor vrijwel 100% uit Nieuwkomers. De schakelklas wordt bekostigd uit de middelen voor onderwijsachterstanden (gemeente Amstelveen).

Het budget is niet toereikend voor de vraag, daardoor is een wachtlijst ontstaan. Er wordt onderzocht of de capaciteit kan worden vergroot (extra lokaal + 0,1 fte). Realisatie van deze uitbreiding heeft tot gevolg dat per leerling in de schakelklas een bijdrage van de basisschool gevraagd wordt.

De afgelopen periode is gebleken dat er meer kinderen bij scholen worden aangemeld voor wie het Nederlands niet de moedertaal is. Er is een behoefte uitgesproken om duidelijke afspraken te maken binnen het samenwerkingsverband over hoe met de aanmelding en de begeleiding van deze kinderen en hun ouders om te gaan.

#### ***Terugblik 2010***

Kinderen die nieuw komen in Nederland (Amstelveen) en geen Nederlands spreken worden tijdelijk een deel van de week begeleid in de Taalklas/Schakelklas. Er is meer vraag naar plaatsing (wachtlijst). Tips voor scholen over hoe om te gaan met deze kinderen, zijn geplaatst op de website.

*Doel:* er is taalbeleid NT2 voor het hele samenwerkingsverband vastgesteld; nieuwkomers kunnen direct geplaatst worden op de Taalklas/Schakelklas

*Actie:* NT2 beleid opstellen met hulp van Onderwijsadvies, in samenwerking met gemeente Amstelveen; Taalklas/Schakelklas opvangcapaciteit vergroten

*Begroting kosten 2011-2012:* € 5000

## **HOOFDSTUK 4 TOELEIDING NAAR EN ORGANISATIE VAN MEER GESPECIALISEERD AANBOD VAN ONDERWIJS EN ZORG**

Wanneer een kind niet meer binnen de zorgbreedte van de school kan worden begeleid en ook de inzet van externen niet toereikend is, moet snel en doeltreffend een zorg- en/of verwijzingstraject kunnen worden opgestart. Voor elk kind moet een eigen arrangement van onderwijs en zorg kunnen worden gerealiseerd dat past bij wat het kind nodig heeft. Dat vraagt om een uitgebreid gedifferentieerd dekkend netwerk van zorg- en onderwijsvoorzieningen en samenwerking tussen onderwijs, jeugdzorg en de GGD. Leidend is daarbij de vraag van kinderen en ouders.

### **4.1 VIA Amstelzijde voor Verwijzing, Indicatie en Advies**

VIA Amstelzijde is het centrale loket voor scholen en ouders en vormt de start van elk zorg- en verwijzingstraject. VIA staat voor: Verwijzing, Indicatie en Advies.

Of het nu gaat om toegang tot het bovenschools zorgaanbod, een SBO-verwijzing of een REC-verwijzing. Ook bureau jeugdzorg moet in het loket aanwezig zijn om indien gewenst snelle toeleiding naar de jeugdzorg mogelijk te maken.

VIA Amstelzijde heeft in ieder geval de volgende functies:

- het handelingsgericht adviseren van scholen en ouders over te volgen zorg- en verwijzingstrajecten;
- het desgewenst toeleiden naar bovenschoolse zorgaanbod voor zover aanwezig;
- het begeleiden van scholen en ouders bij verschillende indicatietrajecten;
- het voorbereiden van beschikkingen en indicaties op zodanige wijze dat de formele organen in deze zich kunnen beperken tot hun puur wettelijke en juridische taak.

Daarnaast vervult VIA ook de volgende functies:

- de monitorfunctie voor de besturen van het samenwerkingsverband waardoor zicht komt op leerlingenstromingen en eventuele hiaten in het dekkend netwerk van zorg kunnen worden gesignaleerd;
- de mogelijkheid tot het realiseren van gecombineerde indicatiestellingen.

De VIA opereert als een bovenschools Zorgadviesteam.

Als een school te maken heeft met complexe leer- en ontwikkelingsvraagstukken, kan ze een beroep doen op de inzet van dit zorgadviesteam. Consultatie kan bij VIA worden aangevraagd als een school na onderzoek of begeleiding door externe deskundigen toch vragen houdt over het vervolg van de schoolloopbaan van de leerling.

Door gemeenten worden Centra voor Jeugd en Gezin (CJG's) ingericht. Hierin worden onderdelen van het preventief jeugdbeleid van gemeenten gebundeld. Ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals moeten bij deze centra terecht kunnen met allerlei vragen over opvoeden en opgroeien.

De centra houden zich bezig met preventie, signaleren, advies geven en bieden van ondersteuning en lichte hulp. Er komt een schakel tussen de Centra voor Jeugd en Gezin en de zorg- en adviesteams.

VIA Amstelzijde speelt een belangrijke rol bij het vaststellen van de onderwijszorgbehoefte van leerlingen. Zorg en adviesteams vormen de schakelpunten voor het organiseren van passende onderwijs- zorgprogramma's. In de zorg- en adviesteams moet ook de link met het Centrum voor Jeugd en Gezin vorm krijgen.

### Terugblik 2010

Het Jaarverslag van VIA Amstelzijde 2009-2010 is opgenomen in de bijlage "Ken en stuurgetallen van het samenwerkingsverband". Zie [www.swvamstelzijde.nl](http://www.swvamstelzijde.nl)

Samenvattende opmerkingen:

- Het aantal vragen aan de helpdesk is in vergelijking met 2008-2009 verminderd (van 135 vorig jaar naar 112 dit jaar). De verklaring hiervoor is niet eenduidig te geven. Mogelijk zijn er minder praktische vragen, gezien de bekendheid van de werkwijze.
- Successievelijk de verschillende functies van VIA langslopend:
  - Bovenschoolse hulp: 6 leerlingen zijn aangemeld voor (langer durende) bovenschoolse hulp: n.l. het leescentrum. Dit aantal is opvallend afwijkend van dat van voorgaande jaren (2007-2008: 18, 2008-2009: 15). De verklaring hiervoor ligt bij de nieuwe dyslexiebehandeling- en vergoedingssystematiek. Het leescentrum behandelt alleen die kinderen die niet in aanmerking komen voor vergoeding.
  - Consultatievragen: hier is opnieuw sprake van een fikse stijging van het aantal vragen.  
In 2007-2008: 8x  
In 2008-2009: 19 x  
In 2009-2010: **30x**.  
Deze ontwikkeling laat daadwerkelijk zien dat de VIA zich ontwikkelt van een indicatie- en verwijzingsloket naar een loket dat scholen adviseert t.a.v. leerlingen met onderwijsbehoeften waar de school geen antwoord op kan formuleren. Voor ca. 26% van de consultatievragen is door de VIA het advies gegeven: aanmelden voor een SBO beschikking.
  - Verwijzing JRL/SBO; er zijn 65 positieve JRL/SBO beschikkingen afgegeven. Verdeling tussen verwijzingen vanuit het SWV en van buiten het SWV bedraagt:  
47 /18 beschikkingen (vorig jaar: 38 / 21 beschikkingen). Het verwijzingspercentage van het SWV bedraagt 0,63% (tegen 0,51% in 2008-2009, 0,54% in 2007-2008 en 0,68% in 2006-2007); een doorbreking van de licht dalende lijn. Deze stijging van het verwijzingspercentage is terug te vinden bij vrijwel alle besturen van het samenwerkingsverband. Ca. 28% van de beschikkingen betreft aanvragen voor plaatsing van leerlingen afkomstig uit SO scholen in de regio.
  - Schooljaar 2009-2010 zijn 39 aanvragen ingediend voor een cluster 4 indicatie. 25 Aanvragen hebben geleid tot een indicatiestelling; 12 aanvragen zijn nog aangehouden; 2 aanvragen zijn afgewezen. De indicatiestelling werd in alle gevallen omgezet in een rugzakconstructie. In vergelijking met vorig jaar is het aantal aanvragen cluster 4 anderhalf keer groter (in 2008-2009: 26 aanvragen). Mogelijk speelt de aanstaande wijzigingen in de bekostiging van indicatiestelling een rol in de verhoogde aanvraag. De trajectbegeleiding cluster 4 blijft een fikse investering vragen van de VIA leden die deze begeleiding verzorgen. Het is zaak voor VIA ervoor te waken dat de geïnvesteerde tijd niet de bekostiging door het REC overschrijdt.
- Het totaal aantal meldingen, dat bij VIA binnenkomt gedurende het jaar, overziend piekmomenten zijn maart en april. Het licht verhoogde aantal meldingen in augustus betreft met name aanvragen voor indicaties cluster 4. De piek in maart/april is een jaarlijks terugkerend beeld. Op dit moment van het jaar zijn het met name de aanvragen voor JRL/SBO beschikkingen die de piek veroorzaken.
- VIA heeft 21x een leerling geobserveerd of (aanvullend) onderzocht om een afgewogen besluit te kunnen nemen of advies te kunnen geven.

*Doel:* elk kind de juiste zorg op de juiste plek  
*Actie:* consultatie en snelle toeleiding naar bovenschoolse zorg en speciale lesplaats; omslag maken van "benoemen handelingsverlegenheid van de school" naar "vaststellen onderwijsbehoefte van de leerling"; aanmelding in lijn brengen met ESIS leerlingvolgsysteem (onderwijskundig rapport)  
*Begroting kosten 2011-2012:* budget € 117.500 (waarvan € 110.000 personele kosten en € 7.500 huisvesting en organisatie)  
 Bijdrage uit gemeentemiddelen schoolbegeleiding: in verband met halvering middelen schoolbegeleiding wordt m.i.v. 1-1-2012 geen subsidie meer gevraagd voor deelname VIA aan de gemeenten Amstelveen en Ouder-Amstel.

Samenwerkingsverband Amstelzijde zich voorbereiden op de toekomstige verantwoordelijkheid om de toewijzing van onderwijszorg zelf te organiseren. Het samenwerkingsverband wil de verwijzroute van basisonderwijs naar speciaal basisonderwijs laten aansluiten bij de werkwijze 'handelingsgericht werken' binnen het samenwerkingsverband. Verwijzing dient plaats te vinden op grond van onderwijsbehoeften i.p.v. labels. Bovendien moet een nieuwe werkwijze voor het stellen van indicaties aansluiten bij de toekomstige wetgeving Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband kiest voor de aanpak van IVO (Indiceren Vanuit Onderwijsbehoefte). De implementatie van IVO wordt gezien als eerste stap naar een vernieuwde indicatiestelling voor het volledige funderend onderwijs in de regio. Door binnen het samenwerkingsverband ervaring op te doen met deze nieuwe vorm van indiceren wil men organisatorisch een flinke stap zetten. In de eerste stap wil het samenwerkingsverband ervoor zorgen dat betrokken medewerkers zich de werkwijze binnen een bekende setting van verwijzing van basisonderwijs naar SBO eigen kunnen maken.

*Doel:* beleid over toewijzen van onderwijszorg m.i.v.1-8-2012 is vastgesteld  
*Actie:* onder begeleiding van Sardes worden bijeenkomsten georganiseerd met een klankbordgroep. De begeleider van Sardes brengt informatie en begeleidt de gedachtevorming, en beschrijft de opbrengsten in een implementatieplan  
*Begroting kosten 2011-2012:* uit budget invoering Passend onderwijs 2010-2011

#### **4.2 Speciale lesplaats**

De organisatie van de speciale lesplaats is in handen van de speciale scholen voor basisonderwijs. Om dit goed te kunnen doen, zullen Wending en de Schakel fuseren tot één middelgrote onderwijsvoorziening. De bundeling van expertise en krachten biedt namelijk grotere ontwikkelingskansen dan twee kleine SBO-scholen.

Kinderen die niet op een reguliere school terecht kunnen, krijgen onderwijs in een speciale lesplaats. Het gaat dan om kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften die op deze voorziening (bijna) blijvend zijn aangewezen. Van de speciale scholen voor basisonderwijs wordt in het licht van de ontwikkeling naar Passend Onderwijs steeds meer flexibiliteit gevraagd. Denk aan terugplaatsing, tijdelijke plaatsing, parttime plaatsing en onderwijsondersteuning op het Bao.

Samenwerkingsverband Amstelzijde is in een proces naar de uitvoer van passend onderwijs. Daar krijgt het sbo de rol van speciale lesplaats: een school die ertoe doet. Niet zomaar een school, maar een lesplaats waar speciale onderwijszorgvragen worden beantwoord, waar kinderen vooral tijdelijk (variërend van kort tot maximaal een paar jaar) op weg worden geholpen, zodat ze hun ontwikkeling in een gewone schoolzetting kunnen vervolgen.

Het aantal leerlingen op het SBO wordt uitgedrukt in een deelnamepercentage van

alle leerlingen van het samenwerkingsverband. Op 1-10-2010 was dit deelnamepercentage 3,05%. De besturen van samenwerkingsverband Amstelzijde willen streven naar een daling van het deelnamepercentage naar 2% in 2016. Daartoe zullen met ingang van 1-8-2011 uitsluitend tijdelijke beschikkingen voor het SBO worden afgegeven, om een mogelijke terugplaatsing in het basisonderwijs te stimuleren.

### **Terugblik 2010**

Alle kinderen die van VIA een beschikking kregen, konden worden geplaatst op Wending of de Schakel. Beide scholen hebben nu 8 groepen; op de Schakel is een groep speciaal voor jonge risico kinderen (JRK). Het aantal leerlingen is gestegen (232= +13); het aantal rugzakleerlingen opnieuw gestegen (51= + 6).

*Doel:* één speciale lesplaats voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften; deelname% omlaag naar 2.8% op 1-10-2012.  
*Actie:* goed onderwijs met extra zorg bieden; een fusietraject onder verantwoordelijkheid van St. Amstelwijs. Onderwijs dat verschil maakt: leerlingen krijgen aanvullende zorg met als doel hen voor te bereiden op voortzetting van hun ontwikkeling in een gewone schoolzetting.  
*Begroting kosten 2011-2012:* verplichte overdracht SBO en grensverkeer: zie begroting

### **4.3 Ambulante begeleiding voor kinderen met een rugzak**

Vanaf 1-08-2013 zullen de middelen voor ambulante begeleiding, worden overgedragen aan het samenwerkingsverband Passend onderwijs. Het samenwerkingsverband krijgt dan de opdracht deze middelen te verdelen over de scholen. Om dit goed te kunnen doen zal toegewerkt worden naar Indiceren vanuit onderwijszorg behoefte. Bij het vaststellen van deze onderwijszorgbehoefte zal VIA Amstelzijde een adviserende rol vervullen. Zie ook hfdst. 4.1.

Met de ambulante diensten van REC3 en REC4 wordt een pilot voorbereid om ambulante begeleiding flexibel in te zetten op scholen

### **Terugblik 2010**

Om goed in beeld te brengen wat de gewenste inzet van rugzakbegeleiding in het samenwerkingsverband is (nu en na 2012), is geïnventariseerd waar men tevreden over is en wat wensen zijn voor de toekomst. Er is voorlichting gegeven over de nieuwe rol van de ambulant begeleider.

*Doel:* er is een werkwijze ontwikkeld die toewijzing van middelen op grond van onderwijszorgbehoefte mogelijk maakt (flexibele inzet)  
*Actie:* pilot flexibele inzet ambulante begeleiding uit te voeren met REC3 en REC4  
*Begroting kosten 2011-2012:* middelen ambulante begeleiding (lgf)

### **4.4 Aansluiting onderwijs / Centrum voor jeugd en gezin**

#### **Terugblik 2010**

Er zijn richtlijnen opgesteld voor de aansluiting onderwijs / centrum voor Jeugd en gezin. Deze zijn te vinden op de website: algemeen > centrum voor jeugd en gezin. Er wordt nauw samengewerkt aan de schakel onderwijs / centrum voor jeugd en gezin. Zie ook hfdst. 4.1.

De website van CJG Amstelland is een belangrijk toegangsmiddel.

## HOOFDSTUK 5 MIDDELEN

In het Zorgplan wordt de inzet van de middelen verantwoord. Het samenwerkingsverband is daarnaast verplicht een jaarverslag en een jaarrekening op te stellen.

Dit hoofdstuk geeft een overzicht en verantwoording van de inzet van de zorgmiddelen binnen het samenwerkingsverband in het schooljaar 2011-2012 (een en ander voor zover bekend per 31-05-2011).

Voor het opstellen van de begroting is gebruik gemaakt van "Meerjarenbegroting Samenwerkingsverband WSNS in Excel, versie september 2010" waarin prijswijzigingen t/m augustus 2010 zijn verwerkt

In de WPO is neergelegd dat de gezamenlijke zorgformatie van de basisscholen en de middelen voor de Materiële Instandhouding (jaarlijks vast te stellen bedragen per leerling) worden toegekend aan de Centrale Dienst van het samenwerkingsverband.

Daarnaast zetten de gemeenten Amstelveen en Ouder-Amstel middelen in het kader van lokaal onderwijsbeleid in het samenwerkingsverband in. Het samenwerkingsverband ontvangt ook middelen uit inkomend grensverkeer en afspraken met het Landelijk samenwerkingsverband voor Vrije Scholen en REC4.

Naast de verplichte overdracht aan het SBO besteedt samenwerkingsverband Amsteltijde de middelen aan diverse schoolse en bovenschoolse activiteiten.

Opmerkingen:

De overdracht per leerling voor interne begeleiding op de basisscholen is verhoogd naar € 65 per leerling (vergelijk 2010-2011 € 60). Dit is mogelijk omdat de overgangsregeling "compensatie bekostiging rugzakleerlingen" aan het SBO is beëindigd.

De begroting levert een negatief saldo op. Het samenwerkingsverband beschikt over financiële reserves, die een negatief saldo billijken. Eindsaldo Jaarrekening 2010, 31 december 2010: Totaal passiva € 897.138

Het bestuur is voornemens dit saldo de komende jaren terug te brengen tot het niveau van 10% van de jaarmzet van het samenwerkingsverband.

## 5.1 Overzicht baten en lasten personeel 2011-2012

<b>Overzicht inkomsten en uitgaven personeel 2011-2012</b>		
<b>Rijksbijdragen OCW</b>		
<i>Normatieve Rijksbijdrage OCW</i>		
Gezamenlijk formatiebudget in geld basisscholen		€ 1.082.135
Subsidie invoering passend onderwijs		€ 75.205
Subsidie bijzondere bekostiging risicoleerlingen		€ 4.999
<b>totaal</b>		<b>€ 1.162.339</b>
<b>Overige baten</b>		
Inkomend grensverkeer, verrekening tussen CD's		€ 48.008
voorbereiding indicaties REC4		€ 9.000
Amstelveen: logopedie		€ 100.000
<b>totaal</b>		<b>€ 157.008</b>
<b>Totaal baten personeel</b>		<b>€ 1.319.347</b>
<b>Personele lasten</b>		
Personeel Centrale Dienst		<b>€ 47.165</b>
<i>Overige personele lasten</i>		
Overdracht ivm leerlingen SBO		€ 385.506
Uitgaand grensverkeer, verrekening tussen CD's		€ 29.603
Overdracht voor PCL/VIA		€ 110.000
extra inzet schoolmaatschappelijk werk		€ 4.999
Toegekend aan basisscholen		€ 479.245
stuurgroep		€ 12.250
secretaresse CD		€ 4.000
financiële administratie		€ 4.000
invoering passend onderwijs op scholen		€ 75.205
NT2 beleid		€ 5.000
		<b>€ 1.109.808</b>
<i>Activiteiten</i>		
communicatie: werkconferentie, website		€ 11.500
HGW opleiding interne begeleiders		€ 2.000
informatieve bijeenkomsten		€ 8.000
project ambitie van scholen		€ 50.000
netwerken ib		€ 10.000
steunpunt passend onderwijs		€ 25.000
aandacht voor meerbegaafden		€ 15.500
preventieve ambulante begeleiding		€ 34.000
Leescentrum, behandeling en expertise		€ 35.000
logopedie Amstelveen		€ 85.600
		<b>€ 276.600</b>
<b>Totaal lasten personeel</b>		<b>€ 1.433.572</b>
<b>Saldo personeel</b>		<b>€ 114.226-</b>

## **5.2 Overzicht baten en lasten materieel 2011-2012**

<b>Baten materieel Rijksbijdragen OCW</b>		<b>€ 52.422</b>
<b>Overige baten</b>		
Inkomend grensverkeer, verrekening tussen CD's		€ 2.561
Amstelveen logopedie		€ 13.500
<b>totaal</b>		<b>€ 16.061</b>
<b>Totaal baten materieel</b>		<b>€ 68.483</b>
<b>Afschrijvingen</b>		
Inventaris en apparatuur		€ 346
Overige materiële vaste activa		€ -
<b>totaal</b>		<b>€ 346</b>
<b>Huisvestingslasten</b>		
Coördinatie		€ 4.000
VIA		€ 4.000
Logopedie		€ 4.000
<b>totaal</b>		<b>€ 12.000</b>
<b>Overige lasten</b>		
Overdracht ivm leerlingen SBO		€ 25.221
Uitgaand grensverkeer, verrekening tussen CD's		€ 2.891
overige kosten coördinatie		€ 6.500
overige kosten VIA		€ 3.500
klankbordgroep ouders, zorgplan en passend onderwijs		€ 100
overige kosten logopedie		€ 9.000
overige kosten meerbegaafden		€ 10.000
<b>totaal</b>		<b>€ 57.212</b>
<b>Totaal lasten materieel</b>		<b>€ 69.212</b>
<b>Saldo materieel</b>		<b>€ 729-</b>

## BIJLAGE A Kengetallen 29.03 per 1-10-2010 + overdracht zorgmiddelen

2011-2012	INKOMSTEN		OVERDRACHT NAAR BAO				
Naam school	leerlingen 1-10-10	€ zorgmiddelen	€ invoering passend ond	€ 65 per leerling	overdracht stuurgroep	totaal overdracht €	€ per maand
1 <sup>e</sup> Montessori	323	47.406,71	3.295	20.995		24.290	
2 <sup>e</sup> Montessori	202	29.647,54	2.060	13.130		15.190	
Pionier (+Zwaluw)	192	28.179,84	1.958	12.480		14.438	
de Zwaluw	109	15.997,93	1.112	7.085	1.750	9.947	
H.Dun / Wereldbol	80	11.741,60	816	5.200		6.016	
Michiel de Ruyter	380	55.772,60	3.876	24.700	1.750	30.326	
Piet Hein	523	76.760,71	5.335	33.995		39.330	
M.L. King	289	42.416,53	2.948	18.785		21.733	
De Westwijzer	368	54.011,36	3.754	23.920		27.674	
Jan Hekmanschool	467	68.541,59	4.763	30.355		35.118	
<b>Amstelwijs</b>	<b>2933</b>	<b>430.476,41</b>	<b>29.917</b>	<b>190.645</b>	<b>3.500</b>	<b>224.062</b>	<b>18.672</b>
Grote Beer	263	38.600,51	2.683	17.095	1.750	21.528	
<b>St.O.O.P</b>	<b>263</b>	<b>38.600,51</b>	<b>2.683</b>	<b>17.095</b>	<b>1.750</b>	<b>21.528</b>	<b>1.794</b>
Amstelschool	203	29.794,31	2.071	13.195		15.266	
Karel Eykman	421	61.790,17	4.294	27.365		31.659	
Het Palet Noord (+Z)	373	54.745,21	3.805	24.245		28.050	
Het Palet Zuid	225	33.023,25	2.295	14.625		16.920	
Roelof Venema	552	81.017,04	5.630	35.880	1.750	43.260	
Willem Alexander	375	55.038,75	3.825	24.375	1.750	29.950	
De Cirkel	249	36.545,73	2.540	16.185		18.725	
De Horizon	331	48.580,87	3.376	21.515		24.891	
Joost v/d Vondel	132	19.373,64	1.346	8.580		9.926	
Het Kofschip	381	55.919,37	3.886	24.765		28.651	
De Triangel	691	101.418,07	7.048	44.915		51.963	
<b>Ond.groep A'land</b>	<b>3933</b>	<b>577.246,41</b>	<b>40.117</b>	<b>255.645</b>	<b>3.500</b>	<b>299.262</b>	<b>24.938</b>
Bekema	244	35.811,88	2.489	15.860	1.750	20.099	
<b>A.S.K.O.Amsterdam</b>	<b>244</b>	<b>35.811,88</b>	<b>2.489</b>	<b>15.860</b>	<b>1.750</b>	<b>20.099</b>	<b>1.675</b>
<b>Totaal basisscholen</b>	<b>7373</b>	<b>1.082.135,21</b>	<b>75.205</b>	<b>479.245</b>	<b>8.750</b>	<b>563.200</b>	
Schakel	117				1.750		
Wending	115						
<b>Totaal SBaO A'veen</b>	<b>232</b>				<b>1.750</b>		
<b>Totaal P.O.</b>	<b>7605</b>				<b>10.500</b>		
deelname%	3,05						
<b>2% leerlingen</b>	<b>152,1</b>						

**BIJLAGE B Lijst van afkortingen**

AB	Ambulante Begeleiding
ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
BAO	Basisonderwijs
BJZ	Bureau Jeugdzorg
CFI	Centrale Financiën Instellingen (ministerie)
CITO	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CvI	Commissie van Indicatiestelling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DGO	Decentraal Georganiseerd Overleg
EGO	Ervarings Gericht Onderwijs
GMR	Gezamenlijke Medezeggenschapsraad
GOA	Gemeentelijk Onderwijs Achterstandenbeleid
IB-er	Interne begeleider
J-GZ	Jeugd Gezondheidszorg
JRK	Jonge risico kinderen (kleuters op het SBO)
KDC	Kinderdagcentrum
LVS	Leerlingvolgsysteem
LWO	Leerwegondersteund Onderwijs (SVO)
LZK	School voor Langdurig Zieke Kinderen
MKD	Medisch Kleuter Dagverblijf
MR	Medezeggenschapsraad
NLD	Nonverbal Learning Disorder
OBD	Onderwijsbegeleidingsdienst
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
PAB	Preventieve ambulante begeleiding
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PDD-NOS	Pervasive Developmental Disorder – Non Otherwise Specified
PRO	Praktijkonderwijs (SVO)
PSZ	Peuterspeelzaal
REC	Regionaal Expertisecentrum
RT	Remedial teacher
RVC	Regionale Verwijzingscommissie
SBO	School voor speciaal basisonderwijs
SEO	Sociaal Emotionele Ontwikkeling
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SVIB	School Video Interactie Begeleiding
(S)VO	(Speciaal) Voortgezet Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
VIA Amstelzijde	Loket voor Verwijzing Indicatie en Advies, Amstelzijde
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WEC	Wet op de Expertise Centra
WPO	Wet op het Primair Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School
ZAT	Zorgadviesteam
ZMLK	School voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen
ZMOK	School voor Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen