



SBO-scholen gaan samen verder

De organisatie van de speciale lesplaats is in handen van het speciaal basisonderwijs. Om dit goed te kunnen doen, zullen de twee SBO-scholen fuseren tot één middelgrote onderwijsvoorziening. De bundeling van expertise en krachten biedt namelijk grotere ontwikkelingskansen dan twee kleine, concurrerende SBO-scholen. Amstelwijs stelt een regiegroep in die de fusie zal voorbereiden en begeleiden.



De volledige notitie **Passend onderwijs, dromen verbeeld** is te downloaden van www.swvamstelzijde.nl onder: Algemeen › Ambitie › Passend onderwijs

Samenwerkingsverband Amstelzijde

Bezoekadres
Bouwerij 102 te Amstelveen

Postadres
Postbus 9061
1180 MB Amstelveen

Telefoon: 020-6401917
Fax: 020-6406546

info@swvamstelzijde.nl
www.swvamstelzijde.nl

colofon tekst: en coördinatie Daniëlla van 't Erve, bureau April illustraties en grafisch ontwerp Jenny Lindhout drukwerk Van de Ridder druk

Samen maak je dromen waar!

Plannen om passend onderwijs te realiseren

Dromen over de beste kansen voor élk kind. Dat is wat leerkrachten, directeuren, intern begeleiders en andere betrokkenen in samenwerkingsverband Amstelzijde hebben gedaan. In schooljaar 2008-2009 verwoordden zij hun visie op de vormgeving van passend onderwijs en hun bijdrage daaraan. In de startnotitie **Passend onderwijs, dromen verbeeld** zijn alle ideeën verzameld en omgezet in concrete plannen voor de komende jaren. In deze folder zetten we ze op een rij.

 **samenwerkingsverband
amstelzijde** leerlingzorg primair onderwijs



Passend onderwijs: ambities, voorwaarden en plannen

Amstelzijde kiest voor een breed zorgprofiel: voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de school in de buurt. Inclusief onderwijs, waarbij de school elke leerling ongeacht beperking opneemt, gaat een stap te ver. Het motto luidt: regulier waar kan, speciaal waar nodig.

Om deze ambitie te realiseren, gelden de volgende vijf voorwaarden:

1 Een helder onderwijskundig, pedagogisch didactisch concept.

Om onderwijs op maat mogelijk te maken, zullen scholen het gangbare leerstofjaarklassensysteem moeten heroverwegen. In passend onderwijs staat immers niet de lesstof, maar het kind centraal. Met het hele team bepaalt de school haar visie op onderwijs en geeft deze vorm. Leerkrachten kunnen door middel van scholing hun vaardigheden vergroten om het lesgeven af te stemmen op de verschillende behoeften van de leerlingen.

2 Het organiseren van verschillende onderwijsarrangementen

Ieder kind is anders, denkt anders en leert anders. Passend onderwijs draait dan ook om de vraag: wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen? Dat betekent dat een school verschillende leeromgevingen kan bieden: rijk en uitdagend, maar ook prikkelarm en sterk gestructureerd. Goed onderwijs aan zo'n diverse populatie vereist bovendien een rijk expertisepalet op het gebied van onderwijs en zorg. Leerkrachten hoeven dit niet allemaal zelf te doen. Ze kunnen hiervoor een beroep doen op externe deskundigen en gebruik maken van onderwijsarrangementen. De onderwijsarrangementen zoals de taalklas of de plusklas voor hoogbegaafden worden verder uitgewerkt, zodat er een breed palet van ondersteuningsmogelijkheden ontstaat.

3 Integraal personeelsbeleid en professionalisering leerkrachten, ib'ers en directeuren

Een nieuw onderwijsconcept met passend onderwijs voor elk kind begint bij de medewerkers in de school. Welke basisvaardigheden hebben ze in huis, welke competenties zijn nodig en welke wensen leven er? Met het antwoord op deze vragen krijgt het integraal personeelsbeleid verder vorm.

Een helder integraal personeelsbeleid is een voorwaarde om de expertise in het hele samenwerkingsverband in kaart te brengen, waardoor die effectief kan worden benut. Voor verdere professionalisering zijn verschillende mogelijkheden, zoals het uitwisselen van kennis en ervaringen met andere scholen, intervisie of het wisselen van werkplek.

4 Kwaliteitszorg op orde

Om het onderwijs goed te kunnen afstemmen op een leerling, is het nodig te weten wat een kind nodig heeft en hoe het zich ontwikkelt. Een goed leerlingvolgsysteem wordt nog belangrijker als kinderen tijdelijk op een andere plek binnen het samenwerkingsverband onderwijs volgen. Met een uniform basis-leerlingvolgsysteem dat op schoolniveau kan worden uitgebreid, kan het samenwerkingsverband de ontwikkeling van passend onderwijs volgen.

5 Goede samenwerking

In de directe omgeving van de school

Zorgteam op elke school: een multidisciplinair team dat structureel overleg voert over zorgleerlingen. Het Zorgteam bestaat in ieder geval uit een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg en eventueel een orthopedagoog of politie, justitie en leerplichtambtenaar.

Verwijzing, Indicatie en Advies: VIA Amstelzijde is het centrale loket voor scholen en ouders en vormt de start van elk zorg- en verwijzingstraject. De VIA opereert als een bovenschools Zorgadviesteam. Als een school te maken heeft met complexe leer- en ontwikkelingsvraagstukken, kan ze een beroep doen op de inzet van dit team. VIA Amstelzijde adviseert over onderwijsverwijzingen en indicaties, waar nodig gecombineerd met jeugdzorg en andere vormen van zorg. Op termijn zullen alle indicaties op bovenschools niveau worden voorbereid.

Regionaal

Amstelzijde vormt met naburige samenwerkingsverbanden in het primair en voortgezet onderwijs en met de Regionale Expertisecentra een regionaal netwerk: Passend Onderwijs netwerk 2900. Hierin zijn ook partners als Jeugdzorg, GGD, welzijn en gemeentes actief. Deze samenwerking vergroot de kans om passend onderwijs voor elk kind te realiseren.

Steunpunt Passend Onderwijs

Amstelzijde krijgt een Steunpunt Passend Onderwijs dat drie functies vervult:

1 Speciale lesplaats

Kinderen die niet op een reguliere school terecht kunnen, krijgen onderwijs in een speciale lesplaats. Het gaat dan om kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften die op deze voorziening (bijna) blijvend zijn aangewezen. Het speciaal basisonderwijs zal de speciale lesplaats verzorgen en zich verder ontwikkelen. De kennis en expertise, zoals begeleiding bij ernstige gedragsproblematiek, zal het SBO uitbreiden. Meer informatie vindt u onder het kopje: SBO-scholen gaan samen verder.

2 Trampoline-voorziening (TV's)

In een trampoline-voorziening verblijven kinderen tijdelijk: een aantal dagdelen per week of een hele week. Zij krijgen dan intensieve begeleiding en 'springen' daarna terug naar de reguliere groep. Taal/leesklas, plusklas voor hoogbegaafden, vve-klas of time-outvoorzieningen zijn voorbeelden van TV's.

3 Consultatieve ondersteuning

Scholen kunnen een beroep doen op extra ondersteuning of expertise. Het gaat hierbij om rugzakleerlingen, kinderen met dyslexie, logopedie, leescentrum, motorische RT, psychologische/pedagogisch/didactische ondersteuning en schoolmaatschappelijk werk.

Hoe het steunpunt zich verder gaat ontwikkelen, zal een (nog in te stellen) stuurgroep formuleren in een ondernemingsplan.

